

**Публичный доклад
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 355 г. Челябинска»
за 2019 – 2020 учебный год**

Название раздела	Содержание
1. Общие характеристики заведения	<p>Тип учреждения: автономное.</p> <p>Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.</p> <p>Организационно – правовая форма – учреждение.</p> <p><i>Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.</i></p> <p><i>Лицензия: от 24.062016г., регистрационный №12868, серия 74ЛО2 № 0001960</i></p> <p><i>Устав: (изменения № 5) утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска.</i></p> <p><i>Юридический и фактический адреса: 454138, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Красного Урала, д.11 а</i></p> <p><i>Телефоны: (351) 741-16-04, (351) 740-46-80</i></p> <p><i>E-mail: mdou355@mail.ru</i></p> <p><i>Заведующий: Рахмангулова София Ильсуровна</i></p> <p>Всего сотрудников – 61 человек, из них административный состав – 3 человека, педагогический персонал – 27, специалисты – 4 человека, обслуживающий персонал – 27 человек.</p> <p>Приоритетные задачи на 2019-2020 учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование развивающей предметно – пространственной среды ДОУ. 2. «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе через различные виды игровой деятельности.
2. Особенности образовательного процесса	<p>Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом ПООП ДО.</p> <p>Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и</p>

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

«Программа направлена на: развитие личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых

	<p>дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОО совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.</p> <p>Для родителей 2 раза в год проводятся дни открытых дверей.</p> <p>В МАДОУ организована система безопасности учреждения. Выполнение системы безопасности учреждения контролируется органами государственного управления.</p> <p><i>Основные формы работы с родителями (законными представителями):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - родители имеют возможность участвовать в работе Наблюдательного Совета и педсоветов; - в ДОО и группах избраны председатель и члены родительского комитета; - участие родителей на общих и групповых родительских собраниях; - родители имеют возможность посещать непосредственную образовательную деятельность в течение дня; - родителям оказывается индивидуальная консультативная помощь; - участие родителей в организации совместных мероприятий взрослых и воспитанников; - информирование родителей о деятельности ДОО через информационные стенды, блог. <p><i>Взаимодействие ДОО с социальными партнерами:</i></p> <p>МАДОУ ДС №355 является элементом социальной и культурной системы Курчатовского района города Челябинска. На территории ближайшего района существует целый ряд образовательных, культурных и индустриальных учреждений разного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> МАОУ СОШ №45, 118; <input type="checkbox"/> Детская библиотеки имени Татьяничевой; <input type="checkbox"/> Учреждения здравоохранения; <input type="checkbox"/> Пожарная часть №7 по охране Курчатовского района. <p>На протяжении вот уже многих лет наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает со многими культурными и образовательными организациями.</p>
<p>3. Условия осуществления образовательного</p>	<p>МАДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.</p>

процесса	<p>С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:</p> <ul style="list-style-type: none">· автоматическая охранно-пожарная сигнализация;· система оповещения людей о пожаре;· кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;· первичные средства пожаротушения;· эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации. <p>Хозяйственный блок МАДОУ оснащен профессиональным оборудованием.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей:</p> <ul style="list-style-type: none">• музыкальный зал;• кабинет педагога-психолога; <p>Ведется работа по накоплению видеоматериалов проведенных мероприятий.</p> <p>В учреждении функционирует методический кабинет, в котором собраны наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической и периодической литературой. Методический кабинет оснащен компьютером, с выходом в интернет.</p> <p>Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МАДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">· ноутбуки - 2· компьютер - 7· принтер - 5· фотоаппарат -1· сканер - 2· ламинатор - 1· мультимедийная установка - 1· телевизор – 1,· музыкальный центр – 2;· магнитола - 5
----------	---

. механическая переплётная машина - 1

В МАДОУ оборудованы просторные изолированные групповые комнаты.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки. Имеется современно оборудованная спортивная площадка.

Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, огород. Площадь, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории выделены тематические зоны - спортивная, по знакомству с правилами дорожного движения и навыков поведения в условиях современного города, экологическая тропа.

Участки тоже оснащены оборудованием, озеленением, которое поддерживаем в надлежащем состоянии.

Каждый ребёнок обеспечен тремя комплектами постельного белья, сменным полотенцами для рук и ног.

В ДОУ имеется помещение для стирки белья с соблюдением всех требований СанПиНа (стиральные машины 5-6-8 кг белья, центрифуга, электирокотёл на 60 л., два оборудованных, в соответствии с техникой безопасности, рабочих места по глажке белья, ванна для замачивания белья.)

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ строиться на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Приказ министра образования РФ и министерства здравоохранения РФ от 30.06 92 № 186 / 272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»
- Информационное письмо Минздрава РФ от 04. 02 . 91 «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений»
- Информационное письмо Минздрава РФ от 23. 07. 92. № 22 – 02 –02 / 334 «Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских коллективах»
- Методические рекомендации Минздрава СССР «Питание детей в детских дошкольных учреждениях.

Медицинский блок включает кабинет для приёма детей, процедурную комнату, изолятор. Медицинское обслуживание детей осуществляют: инструктор по ГВ и врач - педиатр из детской поликлиники своевременно и в полном объёме.

Регулярно в ДОУ выполняются:

- режим проветривания;
- правильная организация питания;
- привитие культурно – гигиенических навыков;
- санитарно – гигиенические требования;
- своевременное прохождение медосмотра сотрудниками;
- осмотр детей по эпидпоказаниям;
- антропометрия;
- мониторинг физической подготовленности и нервно-психического развития;

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме.

В начале каждого учебного года педагоги и медики ДОУ проводят обследование физического развития детей, используются данные мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется чёткая организация медико- педагогического обслуживания в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесённые инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети распределяются по группам здоровья.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе мед.персоналом даются рекомендации педагогам и родителям, устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ.

Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие берутся на диспансерный учет.

В детском саду соблюдается оптимальный воздушно- тепловой режим.

Организация рационального питания детей в ДОУ основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 20- дневным меню. Все дети обеспечиваются четырёхразовым питанием. В детском саду имеется примерное перспективное меню, специальная разработанная картотека блюд.

Регулярно осуществляется контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока.

Пищеблок оснащён современным оборудованием: промышленная электроплита на 4комфорок (3 шт.), промышленный жарочный шкаф на 3 секции, протирачно-резательная машина, тестомес, кипятильник, электромясорубка, весы электронные, холодильники, морозильная камера, пароконвектомат, овощерезка, сковорода промышленная, картофелечистка, водоуместитель, столы из нержавеющей стали.

С 01 марта 2011 года в МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» была введена в действие электронная программа по питанию. В течение всего времени и по настоящий момент, программа ежемесячно обновляется.

В работе программы отмечаются следующие положительные моменты:

1. Программа привлекательна в простоте обращения, т.к. построена по принципу программ 1С (множество вкладок, которые включают в себя как отчетную документация, такие как «Оборотная ведомость», «Расходная по продуктам», справочники или Реестр остатков и т.д., так и ежедневно ведущую, как например, «Накопительная ведомость», «Журнал учета калорийности блюд» и др.).
2. Бумажные носители журналов и меню требования очень громоздки и трудоемки в заполнении, требуют много места для хранения. Распечатанные с программы журналы аккуратны в исполнении, формата - А 4, часто можно использовать двух стороннюю печать.
3. Электронная программа автоматически просчитывает, сколько продуктов съедает один ребенок, какая калорийность у тех или иных блюд.
4. Программа позволяет использовать как 10-ти дневное, так и 20-ти дневное меню, варьировать те или иные блюда, в зависимости от сезона и выполнения натуральных норм.
5. Программа позволяет рассчитать среднюю стоимость детодня, как при составлении ежедневного меню, так и при расчете детодня за месяц.

В рамках выполнения программы питания, нашим детям предложен широкий ассортимент салатов и закусок из свежих овощей и фруктов, а также введение в рацион соков и свежих фруктов, в объемах необходимых для растущего организма. Дополнительно, в детском саду, проводится иммунопрофилактика и витаминизация детей: в осенне-весенний период включение двух кратного приема кислородного коктейля, в осенне-зимний период витамина С (ревит, аскорбиновая кислота), напитка из шиповника, чеснока в свежем виде, что позволяет в общем, снизить общую заболеваемость детей, так и интеграцию групп здоровья.

4. Результаты
деятельности ДОУ

Динамика здоровья воспитанников.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Сотрудниками детского сада строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в детском саду, осуществлялась разносторонняя лечебно-профилактическая и лечебно-оздоровительная работа. Для этого проводилась комплекс мероприятий: система закаливания по различным возрастным методикам; физкультурные занятия и спортивные праздники в соответствии с ООП и утвержденным расписанием НОД; ведется работа по повышению двигательной активности в течение дня (предусмотрены еженедельные посещения детьми музыкального и физкультурного залов для проведения игровых двигательных разминок); применяются оздоровительные технологии (самомассаж, дыхательная гимнастика, оздоровительные игры, фитотерапия, профилактика нарушений плоскостопия, снятие эмоционального напряжения и релаксация, валеология); профилактика заболеваний, С - витаминизация пищи, кварцевание помещений, осуществляется работа по взаимодействию с родителями. Система оздоровительно-закаливающих мероприятий, осуществляемая детским садом учитывает возрастные особенности организма детей, индивидуальную переносимость и желание родителей.

Главной задачей из года в год остается укрепление и сохранение здоровья детей. Главным куратором всех медицинских мероприятий связанных с укреплением и оздоровлением детей является поликлиника №9. Для этого она располагает всеми необходимыми специалистами. В 2019 - 2020 учебном году проводился углубленный медицинский осмотр детей подготовительных групп для раннего выявления, каких - либо отклонений и своевременного лечения. На втором месте остается здоровое питание детей. Детским садом в этом году была приобретена программа по питанию, в которой четко сформирована база необходимых продуктов с расчетом каллоража для ежедневного сбалансированного питания детей. Выполнение норм по потреблению кисло - молочных продуктов составляет 94%, рыбы – 83%, овощей до 93%, творог до 86%, сыр 87%, яйцо 89%. Ведется строгий контроль за качеством и технологией приготовления пищи, сроком реализации продуктов питания. В 2016 году выделена субсидия для приобретения электрокипятильника, холодильника, что повысит качество приготовляемой продукции.

По заболеваемости на первом месте также как и в предыдущие годы остается ОРВИ. Число случаев ОРВИ уменьшилось на 20%. На втором месте остаются заболевания отит и ринофарингит. На третьем месте аллергические заболевания кожи и кишечные инфекции. Ведется строгий контроль здоровья детей, состоящих на диспансерном учете.

Группы здоровья детей.

группа здоровья	2018-2019 уч. год	2019-2020
I	19	21
II	183	175
III	17	19
IV	1	2

В 2019 учебном году увеличилось детей с 1 группой здоровья.

В настоящее время разработан план по укреплению и оздоровлению детей в летний период и проведены беседы с родителями. Ежедневная гимнастика на свежем воздухе, босохождение, обливания прохладной водой значительно укрепляют иммунитет, что позволяет легко переносить простудные заболевания зимой, дети старших и подготовительных групп посещали бассейн.

Стало традицией проведение «Дней здоровья» для детей, организации которых активную помощь оказывают родители. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). Каждый год организован прием детьми всех возрастных групп кислородного коктейля. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня.

В соответствии с учебным планом педагоги проводят образовательную деятельность по физической культуре, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей.

Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки, с целью предупреждения переутомления. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

<ul style="list-style-type: none">- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района (города);- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности. <p>В ДООУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.</p> <p>Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.</p>
--

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ данных диагностики уровня развития дошкольников, проводимой в ДОУ в начале и конце учебного года, показал положительную динамику:

Речевое развитие.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение.

Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа

по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, необходимо продолжить работу по связной речи детей, обучение пересказыванию.

Художественно-эстетическое развитие.

Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки детей и родителей. В музыкальном зале создан уголок по музыкальной деятельности, который включает в себя музыкальные инструменты, портреты музыкантов и др. Для повышения качества образования необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы в данном направлении, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Социально - коммуникативное развитие.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали беседы на моральные темы и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская формирование социальных норм и правил в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка, для позитивного подкрепления используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Познавательное развитие.

С начала года воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству. Дети усваивали представления о числе, измерении, сохранении количества и т.д. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Физическое развитие.

В результате целенаправленной системы физического воспитания в ДОУ, эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений получены следующие результаты: темп прироста показателей психофизических качеств значительный, положительная динамика физического и моторного

развития детей. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего и старшего воспитателя:

- тематический, в соответствии с годовыми задачами;
- оперативный: «Проведению мониторинга», «Планирование работы на летний период»; «Сформированность у детей младших групп навыков самообслуживания»
- обзорный: «Подготовка групп к новому учебному году»;
- предупредительный: «Проведение работы в преддверии праздников»;
- систематический: «Анализ состояния работы и наличие планов»;
- текущий: «Организация и проведение режимных процессов», «Анализ проведения игровой деятельности», «Анализ работы с родителями».

Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В течение года проводилась работа с родителями, так как главная задача – это раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступени, познакомить с разнообразными приемами воспитания. В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ.

Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их к обучению в школе.

	<p>Проведенный анализ образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год показал, что годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей.</p> <p>Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:</p> <p>95% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;</p> <p>5 % родителей оценивают отрицательно или затрудняются с ответом качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг.</p> <p>В 2019-2020 учебном году в детском саду проводились различные открытые просмотры, неделя педагогического мастерства. Педагоги детского сада участвовали в конференциях, смотрах - конкурсах как локального, так и районного и городского уровней.</p> <p>Воспитанники детского сада тоже участвовали в различных конкурсах детского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none">- районного этапа конкурса «Хрустальная капель»,- интеллектуальный конкурс для детей старших групп «Почемучки», - Всероссийский конкурс «День Победы»
--	--

5. Кадровый потенциал

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДООУ нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 30 педагогов.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой взаимодействие опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДООУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Старший воспитатель	1	0
3.	Воспитатель	24	0
4.	Психолог	1	0
5.	Инструктор физкультуры	1	0
6.	Музыкальный руководитель	2	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	12	40
Незаконченное высшее образование	0	0
Среднее профессиональное педагогическое образование	18	60
Среднее образование	0	0

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	3	10
Первая квалификационная категория	18	60
Без квалификационной категории	9	30

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	5	16
3 - 5 лет	2	7
5 -10 лет	3	10
10 -15 лет	8	27
15 - 20 лет	4	13
20 и более лет	8	27

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО

ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2019-2020уч.год

ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Содержание и методы психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса»»

ГБОУ ДПО ЧИППКРО

«Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного управления в образовании»

ГБОУ ДПО ЧИППКРО

«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО»

ГБОУ ДПО ЧИППКРО

«Инновационные методы управления ДОУ в условиях введения ФГОС ДО»

ГБОУ ДПО ЧИППКРО

«Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО»

ГБОУ ДПО ЧИППКРО

«Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО»

ФГБОУ ВПО ЧГПУ «Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования»

МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска

«ИКТ в деятельности специалиста на основе свободного программного обеспечения»

МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска

«Базовые информационно-коммуникационные технологии»

МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска
 «Блок как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста»
 МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска
 «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования»

17 педагогов – 57%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Ф.И.О.	Должность
Высшая категория	Назарова Оксана Алексеевна	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Крестьянинова Людмила Владимировна	
Первая категория	Уфимцева Марина Дамировна	Педагог – психолог
	Сельницына Елена Евгеньевна	Воспитатель
	Воцкая Любовь Валентиновна	Воспитатель
	Гатиятова Энзия Тимофеевна Магафурова Евгения Викторовна	Воспитатель Воспитатель

С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: *РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО педагогов - 4 педагога.*

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Авторы
1	Развитие индивидуальности дошкольников в образовательной деятельности по музыке	Леготина Э.В. (музыкальный руководитель)
2	Проектная деятельность в ДОУ	Курбатова И.А. (старший воспитатель)
3	«Здоровьесберегающие технологии в физкультурно – оздоровительной работе в ДОУ»	Крестьянинова Л.В. (инструктор по ФК)
4	«Театрализованная деятельность как средство творческого развития детей»	Назарова О.А. (музыкальный руководитель)

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 4 педагога

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по - прежнему, остается актуальной. Не все педагоги готовы к работе в инновационном режиме.

Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на личностное развитие ребёнка.

<p>6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.</p>	<p>Анализ эффективности расходования бюджетных средств проводится по следующим показателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Фактическое выполнение детодней:</i> 2019 год - 47320 2020 год – 48450 2. Стабильным остается показатель <i>дней функционирования учреждения:</i> 2019 год - 170 2020 год – 170 3. Стоимость содержания 1 воспитанника в день в МАДОУ – 104,15руб. 4. Мы ведем оперативный контроль расходования тепла, воды, энергоресурсов. 5. Ведется контроль расходования родительских средств и добровольных пожертвований.
<p>7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</p>	<p>Анализ деятельности детского сада за 2019 год показал, что автономное учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности МАДОУ можно обозначить следующие показатели: все мероприятия, запланированные на 2019-2020 уч. год выполнены, определены направления работы на следующий учебный год. Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.</p> <p>К сильным сторонам можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг; - работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании; - достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников; - большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

	<ul style="list-style-type: none">- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ. <p>К слабым сторонам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта;- по результатам мониторинга необходимо повысить уровень усвоения программного материала по речевому направлению развития воспитанников;- необходимость повышения уровня профессиональных знаний и умений педагогов по развитию речи у детей;- создание условий, необходимых для реализации системы менеджмента безопасности пищевой продукции (системы "ХАССП") в ДОУ.
--	---

	<p>Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.</p>
8.Заключение	<p>Оценка стартовых условий показывает, что в ДОО имеются практически все условия перехода в режим развития:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;- наличие эффективной системы управления;- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций. <p>Указанные направления позволяют коллективу определить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Оптимизировать условия, способствующие развитию познавательно – речевой деятельности ребенка посредством игровых технологий2. Создание условий, необходимых для реализации системы менеджмента безопасности пищевой продукции (системы "ХАССП") в ДОО. <p>В 2019-2020 учебном году мы планируем принять участие в проектах и конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none">- интеллектуальных состязаниях старших дошкольников «Почемучки»;- в спортивных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья»;- в конкурсе «Педагог года»;- в фестивале детского творчества «Хрустальная капель»;- в легкоатлетическом пробеге, посвященном Дню Победы;- участие педагогов в конкурсах, проектах сайта МААМ.ru- участие во всероссийских конкурсах