

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №355 г. Челябинска»

454138, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Красного Урала, д.11а.  
ИНН/КПП 7448025635/744801001  
Тел./ факс (351) 741-16-04

СОГЛАСОВАНО  
Комитет по делам образования  
города Челябинска  
С. В. Портъе  
2018г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МАДОУ  
«ДС №355 г. Челябинска»  
С.И. Рахмангулова  
Приказ №  
от «04» СЕНТЯБРЯ 2018г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТО  
Совет МАДОУ  
«ДС № 355 г. Челябинска»  
протокол №1  
от «03» сентября 2018 г.

Челябинск 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Страница
<b>Оглавление</b>	
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11
Стартовые условия реализации Программы	12
Характеристика участников образовательного процесса	16
Физическое развитие и здоровье воспитанников	17
Характеристика кадрового состава	20
Характеристика образовательного процесса	28
Характеристика материально – технических условий	31
Характеристика развивающей предметно – пространственной среды	35
Характеристика финансово – хозяйственных условий	41
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	50
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	54
ПРОЕКТЫ Программы	62

## ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №355 г. Челябинска» на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)</p> <p>Устав Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 355 г. Челябинска», изменения к уставу, локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Наблюдательный совет, Совет МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска», Администрация МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска», Педагогический совет МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»
Основное предназначение	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих

Программы развития ДОУ	<p>реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска».</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</li> <li>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.</li> </ol>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом - 5%).</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и</p>

	<p>использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (с сентября 2018 по декабрь 2018)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового</p>

	<p>качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;</li> <li>- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДООУ.</p>
	<p>2 этап: преобразовательный (уч. год 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;</li> <li>- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;</li> <li>- развитие системы внутренней оценки качества образования;</li> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых форм государственно-общественного управления ДООУ;</li> <li>- обеспечение общедоступного и качественного образования;</li> <li>- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования</li> </ul>

	<p>педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</li> </ul>
	<p>3 этап - аналитико-информационный (2023 уч. год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного дошкольного образования;</li> <li>- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательной функции системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована система оценки качества образования;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;</li> <li>- в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- не менее (%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;</li> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят</p>



	<p>получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);</li> <li>- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</li> <li>- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения</li> </ul>

	<p>образовательной системы ДОУ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;</li> <li>- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).</li> </ul>
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ.</p> <p>Корректировки Программы проводятся Советом МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»</p> <p>Каждый из проектов курируется заведующим, старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»</p>

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области</li> </ul>

## **СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Создание программы развития ДОО на период 2018-2023 гг. послужили: истек срок действия предыдущей программы Развития (2015-2018гг).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

### **ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Наименование:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 355 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Администрация г. Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

**Лицензия:** от 05.03.2012г., регистрационный №9419, серия А № 0002677

**Устав:** (изменения № 5) утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска, приказ от 23.10.2015 № 1510-у

**Юридический и фактический адреса:** 454138, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Красного Урала, д.11 а.

**Телефоны:** (351) 741-16-04

**E-mail:** *mdou355@mail.ru*

**Заведующий:** Рахмангулова София Ильсуровна

### **Реализуемые в ДОУ образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

### **Ближайшее окружение ДОУ:**

МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» является элементом социальной и культурной системы Курчатовского района г. Челябинска. На территории ближайшего района существует целый ряд образовательных, культурных и индустриальных учреждений разного уровня:

- МАОУ СОШ № 45, 118;
- Детская библиотеки имени Татьяничевой;
- Учреждения здравоохранения;
- Пожарная часть №7 по охране Курчатовского района.

На протяжении вот уже многих лет наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает со многими культурными и образовательными организациями:

### **Достижения:**

1. Почетная грамота Комитета по делам образования г. Челябинска – 5 педагогов;
2. Благодарность Администрации Курчатовского района г. Челябинска - 5 педагогов;
3. Почётная грамота Администрации г. Челябинска - 3 педагога;
4. Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 1 педагог

### **Информация об участии МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» в конкурсах:**

- Старший воспитатель Курбатова Ирина Александровна, педагог – психолог Уфимцева Марина Дамировна и воспитатель Семкина Елена Александровна участвовали во Всероссийском научно – педагогическом форуме «Современный ребенок: какой он?»
- Педагог – психолог Уфимцева Марина Дамировна победила во всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» в номинации «Психология детей дошкольного возраста», стала лауреатом во всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к разработке рабочих программ», опубликовала на

- Международном образовательном портале МААМ коррекционно – развивающую программу снятия тревожности у детей 5-6 лет;
- Музыкальный руководитель Леготина Элина Владимировна опубликовала на Международном образовательном портале МААМ Конспект тематического занятия для детей старшей группы и музыкальных руководителей района «Путешествие в зимнюю сказку»;
  - Воспитатель 2 младшей группы №1 Юмагулова Лилия Шамилевна заняла второе место во всероссийской викторине «ФГОС в системе дошкольного образования РФ», приняла участие в городском фестивале творческих работ «Зимняя мозайка», участвовала в заседании методического объединения воспитателей Курчатовского района, где провела мастер – класс «Мы в ответе за здоровье детей», является победителем в конкурсе художественной самодеятельности «Любовь, профсоюз, весна» среди работников Курчатовского района г. Челябинска, заняла 3 место в международной интернет олимпиады «Солнечный свет» «Работа с одаренными детьми по ФГОС», «По знанию прав ребенка», «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»;
  - Воспитатель 2 младшей группы №1 Есис Светлана Александровна победила во всероссийском конкурсе публикаций «Золотой пост», где опубликовала конспект «В гостях у курочки Рябы», подготовила к участию в Международной дистанционной олимпиаде «Копилка знаний» учащихся, ставших победителями, занявших первое место;
  - Воспитатель 1 младшей группы №2 Юнусова Элина Жалиловна победила в международной интернет олимпиаде «Солнечный свет»: «Правовая компетентность педагога», «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС», победитель всероссийского конкурса «Лучший конспект» в первой младшей группе «Поход в цирк», приняла участие во всероссийской конференции «Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы»;
  - Воспитатель второй младшей группы Карасёва Татьяна Николаевна победила во всероссийском проекте для воспитателя ДООУ «Педагог и программа WORD»;
  - Воспитатель подготовительной группы №9 Борова Татьяна Николаевна опубликовала на Международном образовательном портале МААМ конспект НОД «Березка – символ России»;
  - Воспитатель старшей группы №11 Филатова Надежда Владимировна опубликовала на Международном образовательном портале МААМ конспект НОД «Встреча весны»;
  - Воспитатель подготовительной группы №10 Хлызова Татьяна Васильевна участвовала во всероссийском издании «Альманах педагога» «ИКТ – компетентность как критерии оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»

- Воспитатель средней группы № 6 Комарова Анастасия Андреевна участвовала в районном конкурсе «Педагог года в дошкольном образовании» в номинации «Педагогический дебют».

В городском конкурсе «Весенние цветы» приняли участие воспитатели Хлызова Татьяна Васильевна и Салова Александра Александровна.

Музыкальный руководитель Леготина Элина Владимировна проводила Мастер – класс для студентов «Челябинского педагогического колледжа №1».

Детский сад принял участие в благотворительной акции помощи онкобольным детям «Искорки надежды».

**Конкурентное преимущество:** индивидуальные образовательные маршруты, квалифицированный педагогический персонал.

**Миссия ДООУ** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

## ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 января 2018 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Группа кратковременного пребывания	10
2	Первая младшая группа №2	22
3	Первая младшая группа №3	20
4	Вторая младшая группа №1	27
5	Вторая младшая группа №10	30
6	Средняя группа №7	29
7	Средняя группа №8	27
8	Средняя группа №9	29
9	Старшая группа №4	25
10	Старшая группа №6	29
11	Подготовительная группа №5	24
12	Подготовительная группа №11	25
13	Подготовительная группа №12	26
ИТОГО		312

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
154 – 49%	158 – 51%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
168 – 53%	127 – 41%	12 - 4%	5 – 2%	0

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
196 – 63%	60 – 19%	24 – 7,8%	23 – 8%	9 – 2,2%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
148 – 47%	117 – 37%	32 – 11%	15 – 5%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
55 – 17,6%	249 – 79,8%	8 – 2,6%



### Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДООУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016	265	89%	2	0,6%	0	0	29	10,4%
2017	286	92%	2	1%	0	0	24	7%
2018	293	94%	1	0,5%	0	0	18	5,5%

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2016	2017	2018
Оптимальный	40%	38%	42%
Высокий	20%	18%	31%
Средний	25%	22%	22%
Низкий	15%	22%	5%

Заболеваемость

Показатели	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	296	312	312
Всего дней посещения	46147	51036	43487
Посещаемость	45045	46700	42854
Посещаемость на 1 ребенка в год	154	166	168
Пропуски	26702	25493	20901
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1314	3201	3496
Число пропусков на одного ребенка в год	90,2	81,7	66,99
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	4,4	10,3	11,2
Средняя продолжительность одного заболевания	7	10	10

Количество случаев заболевания	1195	1022	941
Количество случаев на одного ребенка	4	5	5
Количество часто и длительно болеющих детей	10	14	12
Число детей ни разу не болевших за год	76	65	78
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	25,7	20,6	25

#### Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2016	36	Пиелонефрит, ожирение, алергодерматит, астигматизм, пупочная грыжа, ревматоидный полиартрит, эпилепсия
2017	40	Астма, аденоиды, вальгусная стопа, гастрит, ожирение, эпилепсия, астигматизм, анизометропия, миопия, гастрит, хронический пиелонефрит, алергодерматит
2018	30	Ожирение, эпилепсия, астигматизм, анизометропия, миопия, гиперметропия, спазм аккомодации, астма, аденоиды, гастрит, вальгусная стопа, хронический пиелонефрит

#### Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2016	2017	2018
1 группа	77	67	62
2 группа	206	223	208
3 группа	12	20	39
4 группа	0	1	2
Инвалиды	1	1	1
Всего детей	296	312	312

#### Данные о травматизме

Место	2016	2017	2018
В ДОУ	1	1	1
Дома	3	2	1

### **Резюме:**

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются тем, что проводится профилактика заболеваний.

В 2015-2018 гг. в «МАДОУ ДС №355 г. Челябинска» был введен проект «Реализация системы ХАССП», целью которого было создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ на основе стандарта ХАССП.

Таким образом, безопасность пищевой продукции достигается путем совместных усилий всех сторон. Определение критических точек контроля и технологических этапов предотвращают потенциальную опасность возникновения рисков получения некачественной продукции. Сведение к минимуму опасных факторов обеспечивает документированная информация о контроле пищевой продукции.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Есть системавалеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты по здоровьесбережению.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

## ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 30 педагогов.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой взаимодействие опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Педагогический коллектив отличается творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

### Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Старший воспитатель	1	0
3.	Воспитатель	24	0
4.	Психолог	1	0
5.	Инструктор физкультуры	1	0
6.	Музыкальный руководитель	2	0

### Профессиональный уровень педагогов

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшее образование	11	37
Незаконченное высшее образование	0	0
Среднее профессиональное педагогическое образование	19	63
Среднее образование	0	0

### Квалификационный уровень педагогов

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшая квалификационная категория	7	24
Первая квалификационная категория	16	53
Соответствие занимаемой должности	4	13
Без квалификационной категории	3	10

### Стаж работы педагогов ДОУ

<b>Педагогический стаж (полных лет)</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
1 - 3 года	4	13
3 - 5 лет	3	10
5 -10 лет	5	17
10 -15 лет	3	10
15 - 20 лет	5	17
20 и более лет	10	33

В МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО

ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

### Повышение квалификации педагогических кадров

Ф.И.О.	Срок	Название курсов
<b>Курбатова И.А.</b>	08.04.2014-19.06.2014 20.10.2014-11.11.2014 14.11.2014 28.01.2015-11.02.2015 01.04.2015-30.06.2015 25.04.2016-23.05.2016 01.03.2017-03.03.2017 08/12/2017-21/12/2017 05.02.2018-13.02.2018	«Современный образовательный менеджмент. Принцип гос-нно-общественного управления в образовании» (72ч.) «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» (12ч) «Профессиональная подготовка экспертов в сфере образования» (16ч.) «Инновационные методы управления ДОО в условиях введения ФГОС ДО» (72ч.) «Управление программой развития дошкольной образовательной организацией в условиях введения ФГОС» (72ч.) «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования» (18ч.) «Инф-нные си-мы в упр-нии образ-ной организацией. Информационная система «Е – услуги. Образование»» (24ч.) «Управление образовательной деятельностью ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.) «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)» (36ч.)
<b>Уфимцева М.Д.</b>	12.10.2015-23.10.2015 17.08.2015-28.08.2015 19.09.2016-21.09.2016 07.11.2016-16.11.2016 20.09.2017-22.09.2017 04.04.2018-25.04.2018	«Реал -я пед. тех-гий в решении акт-ных проблем пед. деят-ти в условиях введения и реа-ции ФГОС ДО» (72ч) «Содержание и методы психолога - педагогического сопровождения образовательного процесса» (72ч.) «Информационно – коммуникативные технологии» (24ч.) «Рисуем на компьютере» (36ч.) «Использование Лего-технологий в образовательной деятельности ДОО в условиях ФГОС ДО» (18ч.) «Научная статья и технология её написания» (18ч.)
<b>Крестьянинова Л.В.</b>	14.04.2014-26.04.2014 08.11.2013-18.11.2013 19.12.2013-24.12.2013 02.04.2018-12.04.2018	Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников (74ч.) Содержание и технологии введения ФГОС дошкольного образования (72 ч.) «Блок как форма личного и корпоративного интернет - представительства» (36ч.) «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деят-сти специалиста» (36ч.)
<b>Леготина Э.В.</b>	02.02.2012-28.02.2012 08.11.2013-18.11.2013  11.09.2017-18.09.2017	Информационно-коммуникационные технологии Содержание и технологии введения ФГОС дошкольного образования (72 ч.) «Интегрированный подход по реализации образовательных задач в музыкально – художественной деятельности и досуговой детей в ДОО в соответствии с ФГОС ДС» (72ч.)
<b>Назарова О.А.</b>	01.10.2013-09.10.2013 08.11.2013-18.11.2013 20.02.2014-21.02.2014 25.02.2014-07.03.2014 11.09.2017-18.09.2017	ИКТ в деятельности специалиста на основе программного обеспечения (36ч.) Содержание и технологии введения ФГОС дошкольного образования (72 ч.) «Эффективное использование технологических приемов визуализации инф-ции» (12ч.) «Блок как форма личного и корпоративного интернет - представительства» (36ч.) «Интегрированный подход по реализации образовательных задач в музыкально – художественной деятельности и досуговой детей в ДОО в соответствии с ФГОС ДС» (72ч.)
<b>Аюпова С.Г.</b>	03.11.2015-10.11.2015	«Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО» (72ч.)
<b>Юнусова Э.Ж.</b>	05.12.2016-07.12.2016 20.03.2017-31.03.2017 27.03.2017-05.04.2017 02.10.2017-13.10.2017	«Информационно – коммуникативные технологии» (24ч.) «Современные образовательные технологии» (72ч.) «Сайт образовательной организации. Технология создания и ведения сайта. Защита персональных данных» (36ч.) «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.)
<b>Поздеева Е.Б.</b>	03.11.2015-10.11.2015	«Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО» (72ч.)
<b>Галямова Е.Е.</b>	17.09.2018-28.09.2018	«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.)
<b>Есис С.А.</b>	01.04.2014-14.05.2014 15.05.2017-26.05.2017 19.03.2018-30.03.2018	«Информационно – коммуникационные технологии» (72ч.) «Современные образовательные технологии» (72ч.) «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.)
<b>Юмагулова Л.Ш.</b>	03.11.2015-10.11.2015 20.03.2017-28.03.2017 24.03.2017-28.03.2017 16.10.2017-03.11.2017	«Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО» (72ч.) «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)» (36ч.) «Введение в информационные образовательные технологии 21 века» (18ч.) «Современные образовательные технологии» (72ч.)
<b>Нестерко С.В.</b>	30.03.2015-10.04.2015 21.09.2015-01.10.2015  09.01.2017-20.01.2017 16.01.2017-20.01.2017	«Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста» (36ч.) «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО» (72ч.) «Информационно - коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)» (36ч.) «Введение в информационные образовательные технологии 21 века» (18ч.)
<b>Гатиятова Э.Т.</b>	13.04.2015-24.04.2015  05.05.2015-15.05.2015 07.09.2015-18.09.2015	«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования» (72ч.) «Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста» (36ч.) «Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста» (36ч.)
<b>Карасёва Т.Н.</b>	09.06.2015-09.07.2015 20.11.2017-15.12.2017	«Сов-ный обр-ный менеджмент. Принципы государственно-общественного упр-ния реализацией ФГОС ДО» (72ч.) «Информационно - коммуникационные технологии» (базовый уровень) (72ч.)
<b>Аношко Л.В.</b>	11.02.2014-26.03.2014 16.04.2018-27.04.2018	«Информационно-коммуникативные технологии» (72ч.) «Реал -я пед. тех-гий в решении акт-ных проблем пед. деят-ти в условиях реа-ции ФГОС ДО» (72ч)
<b>Звонарёва Л.В.</b>	15.04.2013-30.04.2013 08.10.2014-22.10.2014 15.05.2017-26.05.2017 14.05.2018-25.05.2018	«Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста» (36ч.) «Основные работы с электронными таблицами» (18ч.) «Современные образовательные технологии» (72ч.) «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.)
<b>Камалеева С.А.</b>	06.08.2018-17.08.2018	«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72ч.)
<b>Сёмкина Е.А.</b>	02.10.2017-13.10.2017  29.01.2018-07.02.2018	«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.) «Основы работы с электронными таблицами» (36ч.)
<b>Сельницына Е.Е.</b>	11.11.2013-09.12.2013 11.11.2013-09.12.2013 17.09.2018-28.09.2018	«Информационно – коммуникационные технологии» (72ч.) «Введение в информационные и образовательные технологии 21 века» (72ч.) «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72ч.)
<b>Ивасенко Н.И.</b>	03.11.2015-10.11.2015 17.09.2015-27.10.2015	«Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО» (72ч.) «Информационно – коммуникационные технологии» (72ч.)
<b>Петрова Л.М.</b>	03.11.2015-10.11.2015	«Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО» (72ч.)

<b>Дронова Н.Р.</b>	21.09.2015-01.10.2015 14.05.2013-31.05.2013 12.03.2018-20.03.2018	«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования» (72ч.) «Информационно-коммуникационные технологии» (36ч.) «Рисунг на компьютере» (36ч.)
<b>Филатова Н.В.</b>	09.06.2015-09.07.2015 23.10.2017-16.11.2017	«Современный образовательный менеджмент. Принципы государственно-общественного управления реализацией ФГОС ДО» (72ч.) «Информационно - коммуникационные технологии» (базовый уровень) (72ч.)
<b>Рязаева Г.М.</b>	04.08.2015-18.12.2015 23.01.2017-03.02.2017 30.01.2017-03.02.2017	«Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО» (72ч.) «Информационно - коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)» (36ч.) «Введение в информационные образовательные технологии 21 века» (18ч.)
<b>Салова А.А.</b>	15.05.2017-26.05.2017 22.10.2018-02.11.2018	«Современные образовательные технологии» (72ч.) «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.)
<b>Борова Т.Н.</b>	13.04.2015-24.04.2015 21.11.2016-16.12.2016	«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования» (72ч.) Информационно- коммуникативные технологии» (72ч.)
<b>Воцкая Л.В.</b>	24.03.2015-30.04.2015 16.04.2018-27.04.2018	«Информационно- коммуникативные технологии» (72ч.) «Реал -я пед. тех-гий в решении акт-ных проблем пед. деят-ти в условиях реа-кции ФГОС ДО» (72ч)
<b>Хлызова Т.В.</b>	20.03.2017-31.03.2017 05.02.2018-16.02.2018 16.04.2018-11.05.2018	«Современные образовательные технологии» (72ч.) «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.) «Информационно-коммуникационные технологии (базовый уровень)» (72ч.)
<b>Горская Н.П.</b>	09.10.2012-29.11.2012 15.05.2017-26.05.2017	Информационно-коммуникационные технологии «Современные образовательные технологии» (72ч.)

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

#### Аттестация педагогических кадров

Ф.И.О.	Должность	Имеющая категория	Дата прохождения аттестации	Срок действия
Курбатова И.А.	Старший воспитатель	высшая	05.05.2015	2020
Крестьянинова Л.В.	Инструктор по ФК	высшая	29.01.2016	2021
Уфимцева М.Д.	Педагог-психолог	высшая	30.08.2018	2023
Леготина Э.В.	Муз. рук-ль	высшая	28.04.2014	2019
Назарова О.А.	Муз. рук-ль	высшая	29.01.2016	2021
Есис С.А.	Воспитатель	1	05.05.2015	2020
Юмагулова Л.Ш.	Воспитатель	1	30.07.2018	2023
Аюпова С.Г.	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности	15.04.2015	2020
Юнусова Э.Ж.	Воспитатель	высшая	27.06.2018	2023
Поздеева Е.Б.	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности	16.11.2017	2022
Галямова Е.Е.	Воспитатель	1	22.08.2014	2019
Гатиятова Э.Т.	Воспитатель	1	30.11.2015	2020
Нестерко С.В.	Воспитатель	1	30.06.2017	2022
Аношко Л.В.	Воспитатель	1	24.12.2014	2019
Карасёва Т.Н.	Воспитатель	1	29.03.2018	2023
Звонарёва Л.В.	Воспитатель	1	24.12.2014	2019
Камалеева С.А.	Воспитатель	-	-	-

Сельницына Е. Е.	Воспитатель	1	29.01.2016	2021
Семкина Е.А.	Воспитатель	-	-	-
Ивасенко Н.И.	Воспитатель	1	28.07.2017	2022
Петрова Л.М.	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности	17.08.2017	2022
Дронова Н.Р.	Воспитатель	1	30.07.2018	2023
Филатова Н.В.	Воспитатель	1	29.03.2018	2023
Рязева Г.М.	Воспитатель	1	28.07.2017	2022
Салова А.А.	Воспитатель	-	-	-
Борова Т.Н.	Воспитатель	1	27.11.2017	2022
Воцкая Л.В.	Воспитатель	1	30.11.2015	2020
Горская Н.П.	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности	20.05.2018	2023
Хлызова Т.В.	Воспитатель	высшая	28.04.2018	2023

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

#### Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Авторы
1	Развитие индивидуальности дошкольников в образовательной деятельности по музыке	Леготина Э.В. (музыкальный руководитель)
2	Проектная деятельность в ДОУ	Курбатова И.А. (старший воспитатель)
3	«Здоровьесберегающие технологии в физкультурно – оздоровительной работе в ДОУ»	Крестьянинова Л.В. (инструктор по ФК)
4	«Театрализованная деятельность как средство творческого развития детей»	Назарова О.А. (музыкальный руководитель)
5	«Психогимнастика – как метод здоровьесберегающих технологий»	Уфимцева М.Д. (педагог - психолог)



Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях:

- Старший воспитатель Курбатова Ирина Александровна, педагог – психолог Уфимцева Марина Дамировна и воспитатель Семкина Елена Александровна участвовали во Всероссийском научно – педагогическом форуме «Современный ребенок: какой он?»
- Педагог – психолог Уфимцева Марина Дамировна победила во всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» в номинации «Психология детей дошкольного возраста», стала лауреатом во всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к разработке рабочих программ», опубликовала на Международном образовательном портале МААМ коррекционно – развивающую программу снятия тревожности у детей 5-6 лет;
- Музыкальный руководитель Леготина Элина Владимировна опубликовала на Международном образовательном портале МААМ Конспект тематического занятия для детей старшей группы и музыкальных руководителей района «Путешествие в зимнюю сказку»;
- Воспитатель 2 младшей группы №1 Юмагулова Лилия Шамилевна заняла второе место во всероссийской викторине «ФГОС в системе дошкольного образования РФ», приняла участие в городском фестивале творческих работ «Зимняя мозаика», участвовала в заседании методического объединения воспитателей Курчатовского района, где провела мастер – класс «Мы в ответе за здоровье детей», является победителем в конкурсе художественной самодеятельности «Любовь, профсоюз, весна» среди работников Курчатовского района г. Челябинска, заняла 3 место в международной интернет олимпиады «Солнечный свет» «Работа с одаренными детьми по ФГОС», «По знанию прав ребенка», «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»;
- Воспитатель 2 младшей группы №1 Есис Светлана Александровна победила во всероссийском конкурсе публикаций «Золотой пост», где опубликовала конспект «В гостях у курочки Рябы», подготовила к участию в Международной дистанционной олимпиаде «Копилка знаний» учащихся, ставших победителями, занявших первое место;
- Воспитатель 1 младшей группы №2 Юнусова Элина Жалиловна победила в международной интернет олимпиаде «Солнечный свет»: «Правовая компетентность педагога», «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС», победитель всероссийского конкурса «Лучший конспект» в первой младшей группе «Поход в цирк»,

приняла участие во всероссийской конференции «Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы»;

- Воспитатель второй младшей группы Карасёва Татьяна Николаевна победила во всероссийском проекте для воспитателя ДООУ «Педагог и программа WORD»;
- Воспитатель подготовительной группы №9 Борова Татьяна Николаевна опубликовала на Международном образовательном портале МААМ конспект НОД «Березка – символ России»;
- Воспитатель старшей группы №11 Филатова Надежда Владимировна опубликовала на Международном образовательном портале МААМ конспект НОД «Встреча весны»;
- Воспитатель подготовительной группы №10 Хлызова Татьяна Васильевна участвовала во всероссийском издании «Альманах педагога» «ИКТ – компетентность как критерии оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»
- Воспитатель средней группы № 6 Комарова Анастасия Андреевна участвовала в районном конкурсе «Педагог года в дошкольном образовании» в номинации «Педагогический дебют».

В городском конкурсе «Весенние цветы» приняли участие воспитатели Хлызова Татьяна Васильевна и Салова Александра Александровна.

Музыкальный руководитель Леготина Элина Владимировна проводила Мастер – класс для студентов «Челябинского педагогического колледжа №1».

Детский сад принял участие в благотворительной акции помощи онкобольным детям «Искорки надежды».

**Воспитанники детского сада тоже участвовали в различных конкурсах детского творчества:**

- городской конкурс «Зимняя мозайка»,
- районного этапа конкурса «Хрустальная капель»,
- «Веселые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- интеллектуальном районном конкурсе «Почемучки»,
- всероссийский конкурс детского рисунка «Зеркальный отпечаток»;
- городской конкурс детского творчества «Мама, папа, я – снежная семья»;
- районные конкурсы детского рисунка «Моя любимая мама», «Салют, Победа!» и др.

В ДООУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Поэтому в 2015-2018 гг. в МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» был реализован проект «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», целью которого являлось создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Все формы работы с педагогами направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по - прежнему, остается актуальной. Не все педагоги готовы к работе в инновационном режиме.

Необходимо больше заинтересовывать в творческой деятельности молодых педагогов, проводить школы молодого специалиста, ориентировать их на участие в дополнительных курсах самостоятельно, дополнительного профессионального образования, участию конкурсов профессионального мастерства.

Таким образом, чтобы создать инновационную систему развития кадрового потенциала педагогов МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска», условия для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия мы запланировали реализацию проекта: «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются

с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

94,2 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

6,8% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг.

#### **Резюме:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Анализируя работу с родителями, мы внедрили проект за 2015-2018 гг. «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ», в котором организовывали сотрудничество с родительской общественностью, психолого-педагогическое просвещение родителей, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

А также был реализован проект «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ», целью которого было реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста и создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы.

По результатам данных проектов перед МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» в 2018 году мы поставили перед собой задачу внедрить проект «В детский сад без слез (Организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)» для создания комфортной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, а также повысить квалификацию педагогов для данной возрастной категории.

Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплексных мер по обеспечению доступности дошкольного образования.

Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям из различных социальных слоев при поступлении в школу является приоритетной в работе МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»

Одним из основных направлений развития дошкольного образования является повышение его качества. Важнейшей задачей повышения качества дошкольного образования является участие родителей в жизни образовательного учреждения и их отношение к дошкольному образованию.

В связи с увеличением количества двуязычных детей возникла проблема не только обучения таких детей грамотно говорить по-русски, но и поддержки их идентичности, проявляя уважительное отношение к их культурным традициям. Поэтому мы запланировали проект «Реализация права каждого ребёнка на качественно и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе».

## ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1973 году.

Общая площадь – 2159,9

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,4 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 2,1 кв.м.

Помещения и территория ДОУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 70% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный зал, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет педагога-психолога;
- многофункциональную спортивную площадку;
- библиотеку-медиаотеку, постоянно пополняемую новыми цифровыми ресурсами.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 9 компьютеров, 0 интерактивных досок, 1 проектор, 2 копировальных устройства, 1 МФУ.

### Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	100
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	9 7
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2015-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

<b>№ п/п</b>	<b>Заключения надзорных органов (дата, №)</b>	<b>Предписания надзорных органов</b>	<b>Основные действия по исполнению предписаний</b>
1	Заключения Госпожнадзор о несоответствии и условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности № 313/1/1 от 19.06.2018г.	Выполнить табло «Выход» над дверью эвакуационного выхода (помещение прачечной, помещение № 67 по тех. Паспорту, помещение №67 по проекту АПС ООО «Ника – В»)	Выполнено
		Предоставить сведения, указанные в декларации пожарной безопасности в полном объеме	Выполнено
		Выполнить покрытия пола (линолеум) в спальнях помещений групповой ячейки № 7 классом пожарной опасности КМ2	Выполнено
		Выполнить покрытия пола (линолеум) в спальнях помещениях групповой ячейки № 8 классом пожарной опасности КМ2	Выполнено



	Выполнить покрытия пола (линолеум) в спальнях помещений групповой ячейки № 9 классом пожарной опасности КМ2	Не выполнено. Срок до 1.05.2019
	Выполнить покрытия пола (линолеум) в игровых помещениях групповой ячейки № 2 классом пожарной опасности КМ2	Не выполнено. Срок до 1.05.2019
	Выполнить покрытия пола (линолеум) в игровых помещениях групповой ячейки № 7 классом пожарной опасности КМ2	Не выполнено. Срок до 1.05.2019

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (*уголок сада, огород, уголок леса, альпийская горка и т.д.*).

#### **Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.**

##### 2016 год.

В помещениях групп №4, №8, №10 сделан косметический ремонт. Произведен ремонт в туалетной комнате №8 (замена кафеля), складского помещения на пищеблоке.

Приобретена игровая мебель в группах №4, №11, мягкая мебель для детей в группах №1, №5, №8, №12, детские стулья в группы № 6 №8, куплены столы в группу №9, кровати в группы №5, №6, приобретены двери в группы №2, №8, №11.

##### 2017 год.

В помещениях групп №7, №8 сделан косметический ремонт. Произведен ремонт в туалетных комнатах №2, № 7 (замена кафеля), выполнен ремонт первого этажа.

Приобретена игровая мебель в группах №4, №11, №6, №3, мягкая мебель для детей в группах №1, №2, №5, №6, №8, №12, куплены столы в группу №10, кровати в группы №6, №12, приобретены двери в группу №8, заменены ковры в группы №1, №9, №10. Для безопасного нахождения детей в ДОУ установлены две металлические двери с домофонной системой, также установлено видеонаблюдение по периметру здания.

В психологический кабинет приобретено сенсорное оборудование для психологической разгрузки детей. В музыкальный зал куплено электронное пианино, музыкальные инструменты, в методический кабинет приобретен ноутбук.

#### 2018 год.

В помещениях групп №4, №9, №10 сделан косметический ремонт. На центральной лестнице на ступенях выложен кафель.

МАДОУ постоянно занимается обновлением оборудования для нормального проживания детей: приобретены двери в группу №2, заменены ковры в группы №6, №5. Для безопасного нахождения детей в ДОУ установлены две металлические двери с домофонной системой, также установлено видеонаблюдение по периметру здания.

Постоянно обновляются игрушки во всех группах, игровое оборудование. На участках групп №1, №3 заменены песочницы. Заменен пол на веранде на участке группы №8, отремонтированы скамейки на участках групп №2, 7, 8, 9, 11.

В помещениях групп №7, 3, 6, 10, 12, 5 были заменены окна, замена унитазов в группе №3, замена линолеума в спальнях 1 и 3 группах, на овощном уличном складе отремонтирована кровля, в группах №7, №9, №4 группах приобрели новые шторы, в группе №6 приобрели телевизор, замена информационных стендов в коридоре.

В музыкальный зал приобретен шкаф для хранения музыкальных инструментов.

#### **Резюме:**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска», а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	В группах достаточное количество игрового оборудования (игры, игрушки). Необходимо в группах пополнять и обновлять учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картины)
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,	частично соответствует	В ДОУ имеются центры познавательного развития, оборудование для исследовательской деятельности детей, материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-

	экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		головоломки. Необходимо дополнять, обновлять, совершенствовать уголки для экспериментирования и творческой деятельности в группах ДОУ.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Во всех группах имеются спортивные уголки, которые обеспечивают двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики. На улице имеется спортивная площадка со специальным покрытием.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Во всех группах имеются уголки психологической разгрузки со всеми необходимыми материалами.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	В группах имеются уголки экспериментирования, уголки для продуктивной деятельности и творческих игр. Необходимо дополнить разнообразными материалами для проведения экспериментирования, продуктивной деятельности и творческих игр уже имеющихся уголков.

	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Предметно – пространственная развивающая среда меняется в зависимости от образовательной ситуации.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Организация образовательного пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной развивающей среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей
	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует	В ДОУ предметно-пространственная среда недостаточно насыщена полифункциональными предметами, в том числе природными материалами,
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве	частично соответствует	Недостаточное количество различных составляющих предметной среды: маты, ширмы, мягкие модули, а также природный и неструктурированный материал.

	предметов-заместителей в детской игре)		
	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	В каждой группе присутствуют уголки для различных игр: уголки уединения, физкультурные уголки, экспериментирования, театра, патриотические уголки, конструирования, изо, уголки чтения, уголки безопасности.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	В ДОУ предметно-пространственная среда соответствует ООП МАДОУ «ДС 355г. Челябинска»
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Материалы для игр меняются каждую неделю в соответствии с календарно-тематическим планированием.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Материалы, из которых изготовлены элементы развивающей среды разнообразны: тканевые занавесы, мягкая мебель, деревянные и пластиковые ширмы и т.д

	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Предметно-пространственная среда соответствует СанПин, обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка.
	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Все помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность доступна для воспитанников и детей с ОВЗ.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Вся мебель соответствует росту ребенка в соответствии с СанПин. Весь игровой материал находится в доступности.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Все материалы и оборудование находится в исправном состоянии
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	Недостаточное количество игрового материала, пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе. Требуется постоянное обновление и дополнение игрового материала и пособий.
	Безопасность среды:		
	- соответствие всех	соответствует	Все сертификаты

элементов среды по требованиям надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	вует	безопасности и качества имеются и элементы среды безопасны в использовании.
- соответствие всех элементов среды психолого-педагогической безопасности	соответствует	Все элементы среды соответствуют психолого-педагогической безопасности.

### **Резюме:**

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Благодаря использованию проекта: «Создание информационной образовательной среды в ДОУ» создана эффективная система информационного обеспечения управленческой деятельности, организовано информационное взаимодействие с родителями воспитанников посредством создания сайта МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска».

Однако существует необходимость дополнять и обновлять учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картины), уголки для экспериментирования и творческой деятельности, мягкие модули, ширмы, маты, разного вида неструктурированный материал в предметно - пространственную среду. Требуется постоянное обновление и дополнение игрового материала и пособий по количеству детей на территории МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска».

Поэтому, мы запланировали реализацию проекта: «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»



## ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
  - федерального;
  - субъекта РФ;
  - муниципалитета
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
  - организаций;
  - населения;
  - другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

### Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015- 2016уч. г.	2016- 2017 уч.г.	2017- 2018 уч.г.
<b>1.</b>	<b>Производственные показатели:</b>				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	1) бюджетные средства	тыс. руб.	15139,2	19458,6	19706,7
	2) расходы на заработную плату и начисления	тыс. руб.	12267,2	14754,8	15310,3
	3) расходы на питание детей, в том числе:				
	– из бюджета	тыс. руб.	602,55	796,44	943,1
	– за счет средств родителей	тыс. руб.	2051,23	2618,87	2796,56
	– фактическая стоимость питания 1 дето/дня	руб.	77,22	85,42	87,16
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря	тыс. руб.	163,07	458,17	141,4
	– хозяйственные расходы	тыс. руб.	182,06	141,98	302,66
	– расходы на приобретение мягкого инвентаря	тыс. руб.	-	13,3	38,54
	– расходы на капитальный ремонт	тыс. руб.	16,8	90,5	99,3

	– родительская плата (собрано всего)	тыс. руб.	2730,56	2069,2	3068,39
<b>1.2.</b>	<b>Показатели экономической эффективности:</b>				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования  - плановые - фактические	тыс. руб.	18803,3 19877,2	17464,2 18420,3	23813,8 23595,1
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	тыс. руб.	171,3	105,0	135,8
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	12	10	11
1.2.4.	Размер родительской платы	руб.	1700	1900	1900
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы  – полностью (100%); – частично (50%)	чел.	2 44	42 10	42 12
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате  Количество детей, пользующихся местными льготами	чел.	46	52	54
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	-	-	-
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	1515,15	1227,96	1606,47
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1	руб.	661,68	638,42	668,08

	кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)				
<b>3.</b>	<b>Показатели развития материально-технической базы:</b>				
3.1.	- Ремонт отдельных частей зданий:				
	- цоколь;				
	- подвал;	тыс. руб.			8,5
	- фасад;	тыс. руб.	2,3	2,5	2,8
	- кровля;	тыс. руб.			99,3
3.2.	Ремонт систем:				
	- теплоснабжения;				
	- водоснабжения;	руб.		90500	21000
	- канализации;				
	- вентиляции;	руб.	16761		
	- ...				
3.3.	Замена:				
	- технологического оборудования;				
	- учебного оборудования;				
	- игрового оборудования;				
	- медицинского оборудования;				
	- мебели;				
<b>4.</b>	<b>Прочие показатели:</b>				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.	руб.	579605,66	430527,42	650587,06

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

**Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось (снизилось) на 30 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 11%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 37/35;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджета и внебюджета и составила 87 руб.16 коп
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличилось на 25%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 5%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличились на 25%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 1% .

**Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска», обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска», является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В

соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска», учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

#### Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015-2016уч.г.	70	69,8	10	4,43	100	100	90	89,5	80	80
2016-2017уч.г.	70	66,7	13	10,3	100	100	90	90,2	80	80
2017-2018уч.г.	70	70,6	13	11,2	100	100	90	89,8	80	95

#### Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости повысился;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2015-2018 уч.г 8,6%, что характеризует его уменьшение с предыдущим годом на 0,9%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2015 - 2018уч.г.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными предыдущими годами снизился и составил 89,8 %
- отмечается отрицательная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;

- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 3,6 и составил в 2017-2018 гг. 95%
- освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

### **Резюме:**

Деятельность МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Коэффициент посещаемости за три года в основном не меняется. Увеличение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни, способствовали карантинные мероприятия и детьми не посещающими детский сад.

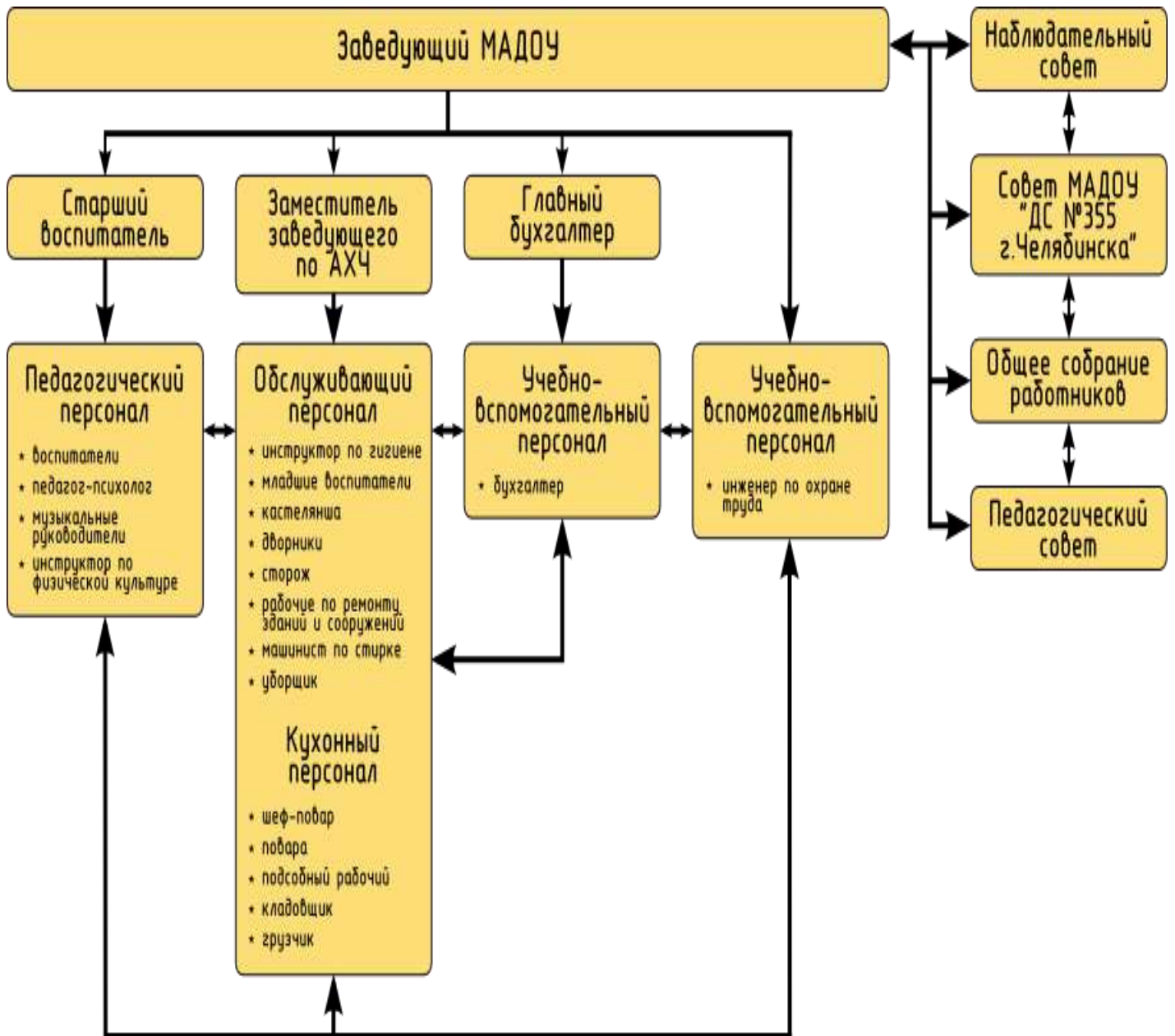
Устранение дефицита кадров МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» связана с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, своевременное принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями используются традиционные и нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: стенды, блог, сайт, объявления, консультации, собрания.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



## **Перечень действующих локальных актов**

### **МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»:**

1. Положение об интернет – сайте.
2. Положение о привлечении внебюджетных средств и порядке их расходования.
3. Положение о противодействии коррупции в МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»
4. Положение о ПМПк.
5. Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» и родителями (законными представителями) воспитанников.
6. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников.
7. Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
8. Правила внутреннего распорядка воспитанников.
9. Положение о педагогическом совете.
10. Положение об Общем собрании трудового коллектива.
11. Положение о режиме НОД воспитанников МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска».
12. Положение о Совете МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска».
13. Положение о Наблюдательном Совете.
14. Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.
15. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска».
16. Положение о закупках МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска».
17. Положение о комиссии по осуществлению закупок путем проведения конкурсов, запросов котировок, аукционов, запросов предложений.



18. Положение о выплатах стимулирующего характера за работу с детьми-инвалидами.
19. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
20. Должностные инструкции.
21. Приказы
22. Режим работы МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска».
23. Политика обработки и защиты персональных данных МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска».
24. Положение о порядке обработке персональных данных без использования средств автоматизации.
25. Коллективный договор.
26. Правила внутреннего трудового распорядка.
27. Положение об организации питания детей в МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска».
28. Положение об организации питания сотрудников МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска».
29. Положение о порядке проведения самообследования.

## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДООУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДООУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа</p>

	В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	педагогов применяет интерактивные технологии
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 45 лет Укомплектованность штата на 80% Нестабильность педагогического состава Незначительный приток молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: -«Высшие учебные заведения (Гуманитарный университет), учреждения среднего и начального профессионального образования; -МОУ №45, 118; -Детская библиотеки имени Татьянической; -Учреждения здравоохранения;	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики

	-Пожарная часть №7 по охране Курчатовского района.	
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска » позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточное обеспечение равного доступа для всех детей к качественным образовательным услугам, отвечающим интересам и возможностям ребёнка, а также запросам семьи;
- повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО;
- создание условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОО имеются практически все условия перехода в режим развития:

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</li> </ul>
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>- количество публикаций о ДОУ</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий организованности и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых</li> </ul>

эффективности инновационных процессов	документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

### **Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения**

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

#### **1. Общепедагогическая функция «Обучение»**

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;



- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

## 2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

### Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

### Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

### Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

### 3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

### 4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

## **ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДООУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»**

### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДООУ как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;
- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- 4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;
- 5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;
- 6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДООУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

**Цель проекта:** формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с использованием различных источников финансирования.



*Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ на соответствие требованиям ФГОС ДО.

*Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:*

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

*Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:*

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДООУ для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

*Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

## **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

### **Проблемы в образовательной системе:**

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

### **Основные причины:**

низкая мотивация педагогов;  
работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;  
частично используется передовой педагогический опыт;  
незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

**Цель проекта:** создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

**Задачи проекта:**

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.

Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

повышение уровня компетентности педагогов;

совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

консультации (индивидуальные и групповые);

обучающие семинары;

педагогические советы;

изучение лучшего опыта педагогов;

открытые просмотры педагогических мероприятий;

интернет-представительство (блог);

смотри-конкурсы;

выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;

участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)  
педагогические тренинги.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ;
- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

## **ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА КАЖДОГО РЕБЕНКА НА КАЧЕСТВЕННОЕ И ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, КАК ОСНОВЫ ИХ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ»**

### **Ведущие идеи:**

Позитивная тенденция последних двух лет - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Создана многофункциональная, развивающаяся система общественного дошкольного образования для детей, воспитывающихся в условиях семьи. В настоящее время для этой категории детей реализуются новые формы дошкольного образования: консультативные пункты, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка, семейный детский сад, домашний детский сад. В последние пять лет возросла потребность семей в дошкольном образовании с раннего возраста.

Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплексных мер по обеспечению доступности дошкольного образования.

Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям из различных социальных слоев при поступлении в школу является приоритетной в работе дошкольных образовательных учреждений

Особое внимание уделяется детям-инвалидам. Осуществляется интеграция детей-инвалидов в общество здоровых детей, функционируют группы кратковременного пребывания «Особый ребенок».

Одним из основных направлений развития дошкольного образования является повышение его качества. Важнейшей задачей повышения качества дошкольного образования является участие родителей в жизни образовательного учреждения и их отношение к дошкольному образованию. В целом родители дают позитивные оценки условиям реализации воспитательного процесса в детском саду, который посещает их ребенок. Так, по пятибалльной шкале санитарно-гигиенические условия содержания ребенка в детском саду оцениваются в 4,5 балла, качество работы педагогов с детьми в детском саду - 4,4 балла, качество питания ребенка - 4,3 балла, качество медицинских услуг - 4,3 балла, качество материальной оснащенности детского сада - 4,2 балла. Таким образом, средние оценки лежат в интервале «хорошее - очень хорошее».

За последние годы выросла удовлетворенность родителей профессиональной квалификацией педагогов.

Важнейшим значимым показателем успешности образовательного процесса и психического благополучия ребенка является его эмоциональное самочувствие. Большинство родителей считают, что их ребенок приходит из детского сада в благополучном эмоциональном состоянии.

Развитие дошкольного образования и повышение его качества находится в прямой зависимости от кадровой политики. Образовательный уровень педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений неуклонно повышается.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования в последние годы развиваются новые формы дошкольного образования. Однако, как показали опросы населения, необходимо создавать новые организационные модели дошкольного образования, особенно актуальны развивающие занятия для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Отдельно необходимо рассматривать проблему доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемой является отсутствие научно-обоснованной системы инклюзивного дошкольного образования, обеспечивающей одновременно качественное специальное образование и планомерную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

В дошкольном образовательном учреждении ведется большая работа по оздоровлению детей. Вместе с тем, проблема формирования здоровьесберегающей среды, интеграции профилактических и оздоровительных технологий в образовательный процесс остается актуальной для системы дошкольного образования.

Одна из основных задач российского образования - оценка качества образования. Оценка качества работы дошкольного образовательного учреждения должна проводиться по качеству результатов образовательной работы. Работа по созданию оценки качества дошкольного образования начата, и необходимо ее продолжить.

В связи с увеличением количества двуязычных детей возникла проблема не только обучения таких детей грамотно говорить по-русски, но и поддержки их идентичности, проявляя уважительное отношение к их культурным традициям.

Часть детей, посещающих детский сад, в течение 1-2 лет одновременно посещают занятия и в детском саду, и в школе на подготовительных курсах, причем в большинстве случаев по разным программам и технологиям. Проблема состоит в том, что часто повышается и никем не контролируется нагрузка на ребенка, от чего страдают его здоровье и психическое благополучие.

**Цель:** обеспечение равного доступа для всех детей к качественным образовательным услугам, отвечающим интересам и возможностям ребенка, а также запросам семьи.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- сохранение здоровья детей;

развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования;

развитие физкультуры и спорта для детей дошкольного возраста;

обеспечение качества дошкольного образования;

создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению в начальных классах;

психолого-педагогическая поддержка семьи;

развитие системы управления;

создание «Детского сада будущего»

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Обеспечение доступности дошкольного образования:*

Увеличение количества групп с разным режимом работы.

Увеличение количества групп для детей раннего возраста.

Обеспечение шаговой и ценовой доступности дошкольных образовательных услуг.

Развитие новых форм дошкольного образования в соответствии с запросами населения.

Создание новых организационных моделей дошкольного образования для развития детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Обеспечение дошкольным образованием детей, попавших в сложную социальную ситуацию.

Совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.

*Задача 2. Сохранение здоровья детей:*

Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

Обеспечение безусловного соблюдения прав ребенка на охрану здоровья и гармоничное развитие в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей среды дошкольного учреждения и для реализации гигиенических требований к организации образовательного процесса.

Создание условий для эффективной интеграции профилактических и оздоровительных технологий образовательный процесс.

Разработка и внедрение в дошкольном учреждении системы социально-гигиенического мониторинга для оценки и динамического контроля влияния комплекса психолого-педагогических и медико-социальных факторов на рост, развитие и здоровье дошкольников.

Оценка факторов риска для здоровья и содействие активному внедрению программ медицинской профилактики наиболее распространенных заболеваний детей дошкольного возраста.



Разработка и внедрение дифференцированных профилактических программ для профилактики и коррекции отклонений здоровья детей с учетом индивидуальных траекторий их психофизиологического и физического развития.

Совершенствование технологий оздоровительной физической культуры в дошкольном образовательном учреждении и материально-технической базы для их реализации.

Воспитание у ребенка осознанного отношения к двигательной активности, интереса и потребности к физическому самосовершенствованию.

Воспитание культуры здоровья.

Обоснование вариативных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в формировании здорового образа жизни дошкольников.

Модернизация физического воспитания дошкольников, совершенствование программно-методического, организационного и материально-технического обеспечения физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Совершенствование организации питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья, воспитание культуры питания.

*Задача 3. Развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования:*

Обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с расстройствами поведения, аутизмом, сложной структурой дефекта, тяжелыми случаями двигательных нарушений, слепотой, врожденными уродствами, эпилептическим синдромом и некоторыми другими нарушениями развития и здоровья.

Формирование базы данных о детях-инвалидах.

Внесение изменений и дополнений в локальную нормативную базу по воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование целостной системы психолого-медико-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

Разработка информационных технологий учета и сопровождения «особого» ребенка.

*Задача 4. Развитие физической культуры и спорта для детей дошкольного возраста:*

Разработка современных педагогических технологий физического воспитания направленных на повышение уровня физического развития и физической подготовленности воспитанников.

Расширение использования в работе привлекательных для детей видов физкультурно-оздоровительной деятельности, ритмической гимнастики, спортивных игр, занятий на физкультурно-спортивных тренажерах, лыжи, плавание.

Создание системы выявления и поддержки одаренных детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к физическому воспитанию.

Создание разнообразной физкультурно-спортивной среды для обогащения организованных и самостоятельно-игровых форм двигательной активности детей дошкольного возраста.

Разработка новых организационных форм работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста, не посещающими детский сад.

*Задача 5. Обеспечения качества дошкольного образования:*

Формирование и развитие общественно-профессиональной системы независимой оценки и мониторинга качества образования.

Реализация основных направлений развития ребенка: физического, эмоционально-волевого, познавательного-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического.

Развитие в дошкольном образовательном учреждении самодеятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.

Широкое внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий.

Достижение наибольшей эффективности труда каждого педагога посредством развития непрерывной вариативной системы методической поддержки и повышения квалификации педагогических кадров.

Реализация современных подходов в организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

*Задача 6. Создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению в начальных классах:*

Осуществлять единство образовательного процесса детского сада, школы и семьи.

Создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе.

Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения.

*Задача 7. Психолого-педагогическая поддержка семьи:*

Обеспечение адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, повышение воспитательной культуры взрослых репродуктивного возраста, потенциальных и реальных родителей.

Разработка оптимальных средств поддержки семей - категории социального риска и семей с детьми, имеющими проблемы в развитии.

Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

Развитие новых форм дошкольного образования, направленных на оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.

Повышение эффективности профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста.

Обеспечение большей открытости, диалога и привлекательности дошкольного образования для детей и родителей.

Расширение инициативы и полномочий общественных и родительских объединений в вопросах защиты интересов детей, материнства.

*Задача 8. Развитие системы управления:*

Отработка эффективной, современной системы и оптимальной структуры управления дошкольного образовательного учреждения, редактирование функциональных должностных инструкций педагогов, на основе профессионального стандарта педагога.

Обеспечение неукоснительного исполнения предписаний контрольных органов за образовательной, финансово-хозяйственной деятельностью, режимом безопасности, санитарно-эпидемиологическим режимом.

Систематическое проведение тренингов и учений по отработке поведения работников в условиях чрезвычайных ситуаций.

Совершенствование структуры, регламента и системы управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения, непрерывный мониторинг качества образовательной деятельности.

Разработка и внедрение системы менеджмента качества образования.

Ежегодное информирование общественности о результатах работы учреждения, в том числе через сайт и публичный годовой отчет.

Системное развитие социального партнерства, установление партнерских отношений с вузами, колледжами, общеобразовательными учреждениями.

*Задача 9. Создание «Детского сада будущего»:*

Разработка и реализация на практике моделей «Детского сада будущего».

Разработка модели дошкольного образовательного учреждения, как особого пространства, позволяющего спроектировать и реализовать индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка.

Создание образовательных маршрутов для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста.

Использование ресурсов дошкольного образовательного учреждения для интеллектуального развития ребенка.

Анализ эффективности существующих программ и методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Разработка инновационных методов обучения на основе экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Разработка механизмов ресурсного обмена между дошкольными образовательными учреждениями.

## **ПРОЕКТ «В ДЕТСКИЙ САД БЕЗ СЛЕЗ (ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»**

### **Ведущие идеи проекта:**

На современном этапе в связи с введением в действие Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта возникла необходимость серьезных реформ в системе и содержании дошкольного образования, в первую очередь, для детей раннего возраста. В ст. 67 Федерального закона № 273–ФЗ от 29.12.2012... «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Государством закреплена обязанность оказывать поддержку семье в воспитании детей от 2 месяцев, обеспечивать доступность дошкольных образовательных услуг для всех слоёв населения.

Ранний возраст — это особый и очень важный период в жизни ребенка. Это период развития фундаментальных жизненных функций. Ребёнок учится ходить, говорить, обращаться и взаимодействовать с разными предметами. В этот непростой период очень важна внимательность и правильное воспитание, так как характер и функции головного мозга ребенка — это не только наследственный процесс, но и следствие взаимодействия с окружающей средой.

Позитивная тенденция последних двух лет - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Создана многофункциональная, развивающаяся система общественного дошкольного образования для детей, воспитывающихся в условиях семьи. В настоящее время для этой категории детей реализуются новые формы дошкольного образования: консультативные пункты, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка, семейный детский сад, домашний детский сад. В последние пять лет возросла потребность семей в дошкольном образовании с раннего возраста.

Министерство образования и науки Российской Федерации разработало программу по созданию дополнительных мест в организациях дошкольного образования. Цель программы – обеспечение к 2021 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет.

### **Цели проекта:**

создание модели комфортной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;

создание условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;

плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в детском саду;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

охват детей раннего возраста дошкольным образованием.

### **Задачи проекта:**

создать в ДОО условия для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста;

повысить квалификацию педагогов в вопросах ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории;

оказать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;

повысить процент охвата детей раннего возраста дошкольным образованием.

### **Мероприятия по реализации задач**

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок работы в группах раннего возраста.

Разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в группах: разработка рабочей программы и учебно-методического обеспечения ее реализации, разработка регламентов деятельности в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка (обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОО с учётом их индивидуальных особенностей)

Разработка и реализация авторских проектов и программ по адаптации воспитанников к условиям детского сада.

Создание кейса методических разработок педагогов по организации работы в группах раннего возраста (по адаптации, по организации РППС, по организации режимных моментов, по овладению КГН, по взаимодействию с родителями воспитанников)

Выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности с детьми раннего возраста и оказание им помощи в преодолении данных затруднений. Корректировка тем по самообразованию педагогов.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов.

Повышение педагогической культуры родителей через организацию консультативного пункта на базе ДОУ. Использование игровых сеансов, как модели взаимодействия с семьей в период адаптации детей к условиям детского сада (цель: социализация детей и приобщение родителей к совместной игровой деятельности со своими детьми и их сверстниками)  
Внедрение проекта «Детский сад для каждого».

Трансляция положительного опыта развития и обучения детей раннего дошкольного возраста.