

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №355 г. Челябинска»

454138, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Красного Урала, д.11а.
ИНН/КПП 7448025635/744801001
Тел./ факс (351) 741-16-04

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам
образования города

Челябинска

Председатель Комитета

_____ С.В. Портъе

«__» _____ 2015г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ

«ДС № 355 г. Челябинска»

_____ С.И. Рахмангулова

Приказ № _____ от _____ 2015г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2015-2018 годы

Открытость. Качество. Устойчивое развитие.

ПРИНЯТО

Совет МАДОУ

«ДС № 355 г. Челябинска»

протокол №2

от «05» ноября 2015 г.

Челябинск 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| Оглавление | Страница |
|---|-----------------|
| Идентификатор Программы | 3 |
| Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы | 13 |
| Стартовые условия реализации Программы | 14 |
| SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования | 48 |
| Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития | 53 |
| ПРОЕКТЫ Программы | 64 |

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Полное наименование Программы | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №355 г. Челябинска» на 2015-2018 годы |
| Нормативные основания для разработки Программы | <p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы</p> <p>Муниципальная программа развития образования в городе Челябинске на 2013–2015 годы</p> <p>Устав МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска», локальные акты</p> |
| Заказчик Программы | Администрация, педагоги, родители МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» |
| Разработчики Программы | Творческая группа разработчиков |
| Исполнители Программы | Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» |

| | |
|--|--|
| Контроль исполнения Программы | Совет МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» |
| Основное предназначение Программы развития ДОУ | <p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ</p> |
| Цель Программы | Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» в условиях введения №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования |

| | |
|--|---|
| <p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p> | <p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами)</p> <p>Реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию</p> <p>Участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга)</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня</p> <p>Число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы.</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам</p> <p>Привлечение внебюджетных средств</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей</p> |
|--|---|

| | |
|--------------------------------------|--|
| | (законных представителей) детей на качество образовательных услуг |
| Сроки реализации | 2015-2018 годы |
| Этапы и периоды реализации Программы | <p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2015 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p> |
| | <p>2 этап – преобразовательный (2015-2016 уч.год; 2016-2017 уч.год)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления ДООУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p>3 этап - аналитико-информационный (2017-2018 уч.год)</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p> | <p>Реализация мероприятий в течение 2015-2018 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений. |
| <p>Качественные характеристики программы</p> | <p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p> |
| <p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p> | <p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала</p> |
| <p>Критерии эффективности реализации программы</p> | <p>Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения) |
| Финансирование Программы | <p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей</p> <p>Спонсорская помощь</p> |
| Система организации контроля за реализацией Программы | <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ</p> |
| Управление Программой | <p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ</p> <p>Корректировки Программы проводятся Советом МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»</p> |
| Механизм реализации программы | <p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»</p> <p>Каждый из проектов курируется заведующим, старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»</p> |
|--|--|

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

| Возможные риски | | Механизмы минимизации негативного влияния рисков |
|-------------------------|--|---|
| Внешние риски | <ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований | <ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты |
| Внутренние риски | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров | <ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области |

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития ДОО на период 2015-2018 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 355 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация г. Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Лицензия: от 05.03.2012г., регистрационный №9419, серия А № 0002677

Устав: (изменения № 5) утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска, приказ от 23.10.2015 № 1510-у

Юридический и фактический адреса: 454138, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Красного Урала, д.11 а

Телефоны: (351) 741-16-04

E-mail: mdou355@mail.ru

Заведующий: Рахмангулова София Ильсуровна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом ПООП ДО.

Ближайшее окружение ДОУ:

МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» является элементом социальной и культурной системы Курчатовского района г. Челябинска. На территории ближайшего района существует целый ряд образовательных, культурных и индустриальных учреждений разного уровня:

- МАОУ СОШ № 45, 118;
- Детская библиотеки имени Татьяничевой;
- Учреждения здравоохранения;
- Пожарная часть №7 по охране Курчатовского района.

На протяжении вот уже многих лет наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает со многими культурными и образовательными организациями:

Конкурентное преимущество: *индивидуальные образовательные маршруты, квалифицированный педагогический персонал.*

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2014 -2015 учебном году ДОУ посещают 285 детей, из них детей (на 01.01.2015 года) в возрасте:

от 1 года до 2 лет - 40 детей,
с 2 до 3 лет 58 детей,
с 3 до 4 лет 63 ребёнка,
с 4 до 5 лет - 65 детей,
с 5 до 6 лет - 56 детей,
с 6 до 7 лет - 3 детей.

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДООУ по половому различию (на 1 января 2015 года):

| Девочки | Мальчики |
|---------|----------|
| 46.32 | 53.68 |

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 января 2015 года):

| Первый ребенок | Второй ребенок | Третий ребенок | Четвертый ребенок | Пятый ребёнок |
|----------------|----------------|----------------|-------------------|---------------|
| 169- 59% | 105- 37% | 10- 3,5% | 1- 0,5% | - |

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДООУ вводится система закаливающих мероприятий с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

| Год | Абсолютно здоровых | | Имеющие отклонения | | | | Имеющие другие заболевания | |
|------|--------------------|------|------------------------|---|-----------------------|-------|----------------------------|-------|
| | | | В психическом развитии | | В физическом развитии | | | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2013 | 25 | 8,7% | 0 | 0 | 3 | 1,07% | 2 | 0,71% |
| 2014 | 30 | 10% | 0 | 0 | 4 | 1,40% | 5 | 1,75% |
| 2015 | 33 | 11% | 0 | 0 | 2 | 0,70 | 3 | 1,05% |

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

| Уровень физического развития | 2013 | 2014 | 2015 |
|------------------------------|------|------|------|
| Оптимальный | 40% | 38% | 36% |
| Высокий | 20% | 18% | 28% |
| Средний | 25% | 22% | 31% |
| Низкий | 15% | 22% | 5% |

Заболеваемость

| Показатели | 2013 | 2014 | 2015 |
|--|-------|-------|-------|
| Среднесписочный состав | 280 | 280 | 285 |
| Всего дней посещения | 43983 | 46570 | 25337 |
| Посещаемость на 1 ребенка в год | 154 | 166 | 88 |
| Пропуски | 24183 | 22910 | 8209 |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям | 972 | 835 | 257 |
| Число пропусков на одного ребенка в год | 86 | 80 | 28 |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка | 3 | 2 | 1 |
| Средняя продолжительность одного заболевания | 5 | 4 | 5 |
| Количество случаев заболевания | 2204 | 3137 | 2559 |
| Количество случаев на одного ребенка | 7 | 11 | 7 |
| Количество часто и длительно болеющих детей | 30 | 36 | 25 |
| Число детей ни разу не болевших за год | 13 | 10 | 15 |
| Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100 | 4,64% | 3,51% | 5% |

Состояние функциональных систем организма

| Год | Количество детей | Состоят на учёте по следующим заболеваниям |
|------|------------------|--|
| 2013 | 3 | Пиелонефрит, ревматоидный полиартрит, эндокринолог |
| 2014 | 5 | Пиелонефрит, ревматоидный полиартрит |
| 2015 | 2 | пиелонефрит |

Группы здоровья

| Уровень состояния здоровья | 2013 | 2014 | 2015 |
|----------------------------|------|------|------|
| 1 группа | 18% | 20% | 27% |
| 2 группа | 52% | 53% | 55% |
| 3 группа | 28% | 26% | 15% |
| 4 группа | 2% | 1% | 3% |
| Инвалиды | 2 | 2 | 2 |
| Всего детей | 2 | 2 | 2 |

Данные о травматизме

| Место | 2013 | 2014 | 2015 |
|-------|------|------|------|
| В ДОУ | 1 | 1 | 0 |
| Дома | 0 | 0 | 0 |

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются тем, что проводится профилактика заболеваний.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 30 педагогов.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой взаимодействие опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

| № п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество педагогов | Потребность |
|-------|---|----------------------|-------------|
| 1. | Заведующий | 1 | 0 |
| 2. | Старший воспитатель | 1 | 0 |
| 3. | Воспитатель | 24 | 0 |
| 4. | Психолог | 1 | 0 |
| 5. | Инструктор физкультуры | 1 | 0 |
| 6. | Музыкальный руководитель | 2 | 0 |

Профессиональный уровень педагогов

| Уровень образования | Количество педагогов | % |
|---------------------|----------------------|----|
| Высшее образование | 12 | 40 |

| | | |
|---|----|----|
| Незаконченное высшее образование | 0 | 0 |
| Среднее профессиональное педагогическое образование | 18 | 60 |
| Среднее образование | 0 | 0 |

Квалификационный уровень педагогов

| Квалификационная категория | Количество педагогов | % |
|-----------------------------------|----------------------|----|
| Высшая квалификационная категория | 3 | 10 |
| Первая квалификационная категория | 18 | 60 |
| Без квалификационной категории | 9 | 30 |

Стаж работы педагогов ДОУ

| Педагогический стаж (полных лет) | Количество педагогов | % |
|----------------------------------|----------------------|----|
| 1 - 3 года | 5 | 16 |
| 3 - 5 лет | 2 | 7 |
| 5 -10 лет | 3 | 10 |
| 10 -15 лет | 8 | 27 |
| 15 - 20 лет | 4 | 13 |
| 20 и более лет | 8 | 27 |

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

| 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год |
|--|--|--|
| ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста» | ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Управление ДОУ по результатам» | ГБОУ ДПО ЧИППКРО «ФГОС дошкольного образования» |
| ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Комплексный подход к развитию ребенка в ДОУ» | ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ» | ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного управления в образовании» |
| ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Развитие детей раннего возраста» | МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска «Информационно – коммуникативные технологии» | ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» |
| МБОУ ДПО Учебно-методический центр Челябинска «Информационно – коммуникативные технологии» | МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» | ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Профессиональная подготовка экспертов в сфере образования» |
| | МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска «Создание электронного портфолио специалиста» | ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Иновационные методы управления ДОУ в условиях введения ФГОС ДО» |
| | МБОУ ДПО Учебно-методический центр | ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС» |
| | | ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО» |
| | | ФГБОУ ВПО ЧГПУ «Содержание и технология введения ФГОС дошкольного образования» |

| | |
|---|--|
| <p>г. Челябинска «Блок как форма личного и корпоративного интернет - представительства»</p> | <p>ФГБОУ ВПО ЧГПУ «Организация образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС»</p> <p>ФГБОУ ВПО ЧГПУ «Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования»</p> |
| <p>МБОУ ДПО Учебно- методический центр г. Челябинска «Рисуем на компьютере»</p> | <p>МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска «Основы работы с электронными таблицами»</p> |
| | <p>МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска «Сервис Prezi.com как эффективный инструмент создания он-лайн презентаций»</p> |
| | <p>МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска «Эффективное использование технологических приемов визуализации инф-ции»</p> |
| | <p>МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска «Использование интерактивной доски в образовательном процессе»</p> |
| | <p>МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска «Базовые информационно- коммуникационные технологии»</p> |
| | <p>МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска</p> |

| | | |
|-------------------|--------------------|--|
| | | <p>«Создание мультимедийных проектов в среде Scratch»</p> <p>МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска «Основы работы с офисными приложениями Open Office. Org»</p> <p>МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска «Блок как форма личного и корпоративного интернет - представительства»</p> <p>МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска «Создание и обработка изображений с помощью графического редактора Gimp»</p> <p>МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования»</p> <p>МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска Конструктор интерактивных упр-ний на основе сервиса Learning.Apps.Org в деятельности педагога</p> |
| 8 педагогов – 27% | 11 педагогов – 37% | 21 педагог – 70% |

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОО систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

| Квалификационная категория | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год |
|----------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Высшая категория | 2 – 7% | - | 1 – 3% |
| Первая категория | 1 – 3% | 5 – 17% | 6 – 20% |

Одним из актуальных направлений работы по повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОО разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО педагогов - 4 педагога.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

| № п/п | Наименование работы, ее вид | Авторы |
|-------|---|---|
| 1 | Развитие индивидуальности дошкольников в образовательной деятельности по музыке | Леготина Э.В. (музыкальный руководитель) |
| 2 | Проектная деятельность в ДОО | Курбатова И.А. (старший воспитатель) |

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

| Наименование конкурса | Результат |
|---|-----------|
| Районный конкурс «Педагог года в дошкольном образовании» - 2012 | участники |
| «Педагог года в дошкольном образовании» - 2013 | 3 место |
| «Педагог года в дошкольном образовании» - 2014 | участники |

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 4 педагога

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по - прежнему, остается актуальной. Не все педагоги готовы к работе в инновационном режиме.

Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на личностное развитие ребёнка.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ

Образовательный процесс ДООУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДООУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью

регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

95% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

5 % родителей оценивают отрицательно или затрудняются с ответом качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг.

Резюме: Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе ориентируются не только на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, но и концентрируют внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30 % от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Основная масса педагогов не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 47% от времени пребывания ребенка в детском саду. Родители недостаточно включены в образовательный процесс ДОО.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1973 году.

Общая площадь – 2159,9

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,4 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 2,1 кв.м.

Помещения и территория ДОУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 80% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет;

- музыкальный зал, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет педагога-психолога;

- многофункциональную спортивную площадку;

- библиотеку-медиатеку, постоянно пополняемую новыми цифровыми ресурсами.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 9 компьютеров, 0 интерактивных досок, 1 проекторов, 2 копировальных устройств, 1 МФУ.

Информатизация образовательного процесса

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|--|----------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек | 100 |
| Количество Internet – серверов | 1 |
| Наличие локальных сетей в ДОУ | 1 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном | 9 |

| | |
|--|---|
| процессе, в том числе: имеют доступ в интернет | 7 |
| Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами | 1 |
| Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием | 0 |
| Количество интерактивных комплексов с мобильными классами | 0 |

В течение 2012-2014 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

| № п/п | Заключения надзорных органов (дата, №) | Предписания надзорных органов | Основные действия по исполнению предписаний |
|--------------|---|--|---|
| | Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН №06/47/1 от 07.04.2015 | Ремонт санитарных комнат в группах № 2,7, приобретение кухонного оборудования (холодильник, кипятильник, тестомес), заменить оконные блоки в большинстве помещений ДОУ | Установка оконных блоков в группах № 6,8,9 |
| | Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности № 267/1/1 от 13.03.2015 | установка дверей пожарных выходов на лестничных клетках, противопожарной двери на склад сыпучих продуктов, замена линолеума в помещениях ДОУ, | установка дверей пожарных выходов на лестничных клетках, противопожарной двери на склад сыпучих продуктов, замена линолеума в спальне групп № 5, 10 |

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2012 - 2015 гг.

2012 год

1. Косметический ремонт к лицензированию медицинского кабинета. (замена кафельной плитки, сантехники, линолеума);
2. Установка межкомнатных дверей, евродвери пожарного выхода в медицинском кабинете;
3. приобретение медицинского оборудования;
4. Замена 1 оконного блока в медицинском кабинете, 1 - в методическом кабинете.

2013 год

1. косметический ремонт, замена линолеума в музыкальном зале;
2. полный косметический ремонт санитарных комнат групп №1,5 (замена кафельной плитки, сантехники, дверей);
3. полный косметический ремонт стен и пола в коридорах второго этажа, замена 2 межкомнатных дверей;
4. Замена 2 оконных блоков в кабинете педагога-психолога, 1 на кухне;
5. Текущий ремонт кухни, замена электрической плиты;
6. замена электрозадвижки;
7. Замена линолеума в спальнях помещениях групп №№2,12, раздевалках групп №№ 5,6,8,12;
8. Текущий ремонт помещений детского сада;
9. Приобретено: детские кровати, замена мебели в групповых помещениях.

2014 год

1. Косметический ремонт санитарных комнат групп №9,12 (замена кафельной плитки, сантехники, дверей);
2. Косметический ремонт стен в коридоре второго этажа, замена 3 межкомнатных дверей;
3. Замена 3 оконных блоков в коридоре второго этажа, 1- в музыкальном зале, 2 – в групповых помещениях, 1- в санитарной комнате;

4. косметический ремонт фасада здания;
5. косметический ремонт стен коридора первого этажа;
6. косметический ремонт пола на складе пищеблока (замена кафельной плитки);
7. косметический ремонт ХГВС в бойлере;
8. Замена 4 деревянных дверей холодного склада на металлические;
9. Замена линолеума в раздевалках групп №№ 3,11;
10. Частичный ремонт кровли;
11. Приобретение парогенератора в прачечную, музыкального оборудования, оргтехники;
12. приобретение малой формы на участок детского сада – беседка «Коралл»;
13. Приобретение детских кроватей, замена мебели в групповых помещениях.

2015 год

1. косметический ремонт санитарной комнаты группы №11 (замена кафельной плитки на стенах, частично сантехники);
2. Замена 4 дверей выхода на лестничную площадку первого и второго этажа;
3. Замена 15 оконных блоков в медицинском кабинете, групповых помещениях.
4. Текущий ремонт кухни.

Резюме:

В ДООУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

| | Характеристики среды | Выполнение требований | Комментарии |
|--|---|------------------------|--|
| | Насыщенность среды: | | |
| | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО | частично соответствует | <p>В группах достаточное количество игрового оборудования (игры, игрушки).</p> <p>Необходимо в группах пополнять и обновлять учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картины)</p> |
| | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | частично соответствует | <p>В ДОУ имеются центры познавательного развития, оборудование для исследовательской деятельности детей, материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки.</p> <p>Необходимо дополнять, обновлять, совершенствовать уголки для экспериментирования и творческой деятельности в группах ДОУ.</p> |
| | - организация | соответствует | Во всех группах |

| | | | |
|--|--|------------------------|---|
| | образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | | имеются спортивные уголки, которые обеспечивают двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики. На улице имеется спортивная площадка со специальным покрытием. |
| | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | соответствует | Во всех группах имеются уголки психологической разгрузки со всеми необходимыми материалами. |
| | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. | частично соответствует | В группах имеются уголки экспериментирования, уголки для продуктивной деятельности и творческих игр. Необходимо дополнить разнообразными материалами для проведения экспериментирования, продуктивной деятельности и творческих игр уже имеющихся уголков. |
| | Трансформируемость пространства: | | |
| | - возможность изменений предметно-пространственной | соответствует | Предметно – пространственная развивающая среда меняется |

| | | | |
|--|--|------------------------|---|
| | среды в зависимости от образовательной ситуации | | в зависимости от образовательной ситуации. |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей | соответствует | Организация образовательного пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной развивающей среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей |
| | Полифункциональность материалов: | | |
| | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. | частично соответствует | В ДОУ предметно-пространственная среда недостаточно насыщена полифункциональными предметами, в том числе природными материалами, |
| | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской | частично соответствует | Недостаточное количество различных составляющих предметной среды: маты, ширмы, мягкие модули, а также природный и неструктурированный материал. |

| | | | |
|--|---|---------------|--|
| | активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | | |
| | Вариативность среды: | | |
| | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. | соответствует | В каждой группе присутствуют уголки для различных игр: уголки уединения, физкультурные уголки, экспериментирования, театра, патриотические уголки, конструирования, изо, уголки чтения, уголки безопасности. |
| | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | соответствует | В ДОУ предметно-пространственная среда соответствует ООП МАДОУ ДС 355г. Челябинска |
| | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | соответствует | Материалы для игр меняются каждую неделю в соответствии с календарно-тематическим планированием. |
| | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные | соответствует | Материалы, из которых изготовлены элементы развивающей среды разнообразны: тканевые занавесы, мягкая |

| | | | |
|--|--|---------------------------|---|
| | виды тканей и др.) | | мебель, деревянные и пластиковые ширмы и т.д |
| | - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка | соответствует | Предметно - пространственная среда соответствует СанПин, обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка. |
| | Доступность среды: | | |
| | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | соответствует | Все помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность доступна для воспитанников и детей с ОВЗ. |
| | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | соответс твует | Вся мебель соответствует росту ребенка в соответствии с СанПин. Весь игровой материал находится в доступности. |
| | - исправность и сохранность материалов и оборудования | соответствует | Все материалы и оборудование находится в исправном состоянии |
| | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их | частично соответствует | Недостаточное количество игрового материала, пособий в соответствии с их |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| | назначением и количеством детей в группе | | назначением и количеством детей в группе. Требуется постоянное обновление и дополнение игрового материала и пособий. |
| | Безопасность среды: | | |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | соответствует | Все сертификаты безопасности и качества имеются и элементы среды безопасны в использовании. |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности | соответствует | Все элементы среды соответствуют психолого-педагогической безопасности. |

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В рабочих программах педагогов отражается предметно-пространственная развивающая среда, как внешнее условие педагогического процесса, которая позволяет организовать самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Однако существует необходимость дополнять и обновлять учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картины), уголки для экспериментирования и творческой деятельности, мягкие модули, ширмы, маты, разного вида неструктурированный материал в предметно - пространственную среду. Требуется постоянное обновление и дополнение игрового материала и пособий по количеству детей.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
 - субъекта РФ;
 - муниципалитета
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
 - населения;

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

| № п/п | Показатели | ед. изм. | 2012 финансовый год | 2013 финансовый год | 2014 финансовый год |
|--------------|--|-----------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Производственные показатели: | | | | |
| 1.1. | Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб.) | | | | |
| | 1) бюджетные средства | тыс. руб. | 16661,3 | 20521,1 | 22327,7 |
| | 2) расходы на заработную плату и начисления | тыс. руб. | 11899,1 | 15461,0 | 16512,3 |

| | | | | | |
|-------------|--|-----------|---------|---------|---------|
| | 3) расходы на питание детей, в том числе: | тыс. руб | 3307,2 | 3410,8 | 3942,9 |
| | - из бюджета | тыс. руб | 910,7 | 881,2 | 929,5 |
| | - за счет средств родителей | тыс. руб | 2397,2 | 2529,6 | 3013,4 |
| | - фактическая стоимость питания 1 дето/дня | руб. | 65,58 | 76,12 | 81,45 |
| | - хозяйственные расходы | тыс. руб | 35,8 | 43,6 | 42,2 |
| | - родительская плата (собрано всего) | тыс. руб | 2776,5 | 2667,8 | 3231,4 |
| | - расходы на ремонт для лицензирования мед.кабинета | тыс. руб | 48,3 | | |
| 1.2. | Показатели экономической эффективности: | | | | |
| 1.2.1. | Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники) | тыс. руб | 19437,8 | 23188,9 | 25559,1 |
| 1.2.2. | Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) | тыс. руб. | 291,2 | 250,8 | 265,7 |
| 1.2.3. | Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме | % | 16,7 | 13,0 | 14,5 |
| 1.2.4 | Размер родительской платы | руб. | 1200,00 | 1300,00 | 1300,00 |
| 1.2.5. | Число детей освобожденных от платы | | 36 | 29 | 31 |
| | - полностью (100%); | | 10 | 6 | 4 |
| | - частично (50%) | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-------|-------|-------|
| | | | 26 | 23 | 27 |
| 1.2.6. | Местные льготы по родительской плате (ребенок-инвалид, родитель-инвалид, УБД, многодетные семьи, опекуны) Количество детей, пользующихся местными льготами | | 36 | 29 | 31 |
| 1.2.7. | Количество детей, охваченных платными образовательными услугами | чел. | - | - | - |
| 1.2.8. | Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц | руб. | 5,85 | 6,9 | 7,5 |
| 1.2.9. | Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы) | руб. | 724,7 | 734,2 | 875,4 |
| 3. | Показатели развития материально-технической базы: | | | | |
| 3.1. | - Ремонт отдельных частей зданий: | тыс. руб. | 89,2 | 354,0 | 266,0 |
| | - цоколь; | | | | |
| | - подвал; | | | | |
| | - фасад; | | 9,0 | 19,4 | 16,0 |
| | - кровля; | | | | 49,7 |
| | - внутренние помещения; | | 80,2 | 334,6 | 200,3 |
| 3.2. | Ремонт систем: | тыс. руб. | 33,0 | 201,7 | 171,4 |
| | - теплоснабжения; | | | | |
| | - водоснабжения; | | | 102,6 | 54,4 |
| | - канализации; | | | | |
| | - вентиляции; | | | | |
| | - АПС | | 33,0 | | 117,0 |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-------|-------|-------|
| | - установка запорной двери с приводом | | | 99,1 | |
| 3.3. | Замена: | тыс. руб. | 438,8 | 436,8 | 460,2 |
| | - технологического оборудования; | | 103,8 | 116,0 | 12,4 |
| | - учебного оборудования; | | 26,7 | 18,9 | 91,8 |
| | - учебные пособия, игрушки | | | | 128,6 |
| | - игрового оборудования; | | 10,9 | 46,6 | 41,0 |
| | - медицинского оборудования; | | | 11,5 | 5,1 |
| | - мебели; | | 297,4 | 243,8 | 181,3 |
| 4. | Прочие показатели: | | | | |
| | - реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др. | тыс. руб. | 703,7 | 737,6 | 849,9 |
| | | | 56,1 | 71,3 | 18,3 |

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 34%;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 17%;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 2,5%, за счет внебюджетных средств на 26%;

- стоимость питания в день увеличилась за счёт внебюджетных средств и составила 81 руб.45 коп.

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 35 %;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 5%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличивается в среднем на 20%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 21%, в среднем экономия составила по всем потребляемым ресурсам.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет: прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы, разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

| | | | | | |
|--------|--|---------------------------------------|--|--|---|
| Период | Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни | Среднее число дней, пропущенных одним | Укомплектованность кадрами согласно штатному | Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) | Удовлетворённость родителей качеством образовательных |
|--------|--|---------------------------------------|--|--|---|

| | функционирования Др- дни работы | | ребёнком по болезни Кпр по болезни/С р.сп | | расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая | | Факт.выполн./ плановое | | услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род. | |
|--------------------|------------------------------------|-------------|---|------------|---|------|---------------------------|------|---|-----------|
| | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| 2012 год | 65 | 66,7 | 13 | 3,9 | 8,0 | 76,5 | 90,0 | 91,1 | 75 | 75 |
| 2013 год | 65 | 64,6 | 13 | 3,8 | 80,0 | 85,4 | 90,0 | 90,2 | 75 | 75 |
| 2014 год | 65 | 67 | 13 | 11,2 | 75,0 | 76,0 | 85,0 | 85,2 | 75 | 75 |
| Итого | 65 | 66,1 | 13 | 6,3 | | | | | 75 | 75 |

Резюме: Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Коэффициент посещаемости за три года нестабилен. Это зависит от эпидемиологической обстановки в городе. Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало использование здоровьесберегающих технологий. Устранение дефицита кадров в ДООУ связано с активной кадровой политикой. Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания. Однако, в целях создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников, необходимо: выполнение законодательных и нормативных требований Российской Федерации, Таможенного Союза для обеспечения безопасности пищевой продукции в ДООУ; внедрение и постоянное улучшение системы менеджмента безопасности пищевой продукции в соответствии с международными и национальными стандартами; освоение современных принципов пищевой гигиены в ДООУ. При организации работы с родителями приоритетными являются нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: официальный сайт ДООУ, информационные стенды в группах и на первом этаже, родительские собрания, заседания Совета ДООУ.

Перечень действующих локальных актов

МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»:

- 1.** Положение об интернет – сайте.
- 2.** Положение о привлечении внебюджетных средств и порядке их расходования.
- 3.** Положение о противодействии коррупции в МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»
- 4.** Положение о ПМПк.
- 5.** Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» и родителями (законными представителями) воспитанников.
- 6.** Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников.
- 7.** Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
- 8.** Положение о творческой группе по разработке основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
- 9.** Правила внутреннего распорядка воспитанников.
- 10.** Положение о педагогическом совете.
- 11.** Положение об Общем собрании трудового коллектива.
- 12.** Положение о режиме НОД воспитанников МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска».
- 13.** Положение о Совете МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска».
- 14.** Положение о Наблюдательном Совете.
- 15.** Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.
- 16.** Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска».
- 17.** Положение о закупках МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска».

18. Положение о комиссии по осуществлению закупок путем проведения конкурсов, запросов котировок, аукционов, запросов предложений.
19. Положение о выплатах стимулирующего характера за работу с детьми-инвалидами.
20. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
21. Должностные инструкции.
22. Приказы
23. Режим работы МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска».
24. Политика обработки и защиты персональных данных МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска».
25. Положение о порядке обработке персональных данных без использования средств автоматизации.
26. Коллективный договор.
27. Правила внутреннего трудового распорядка.
28. Положение об организации питания детей в МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска».
29. Положение об организации питания сотрудников МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска».
30. Положение о порядке проведения самообследования.

SWOT - АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности к реализации
Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования

| Факторы развития образовательного учреждения | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|---|--|---|
| <p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p> | <p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей.</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> | <p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательных программ ДООУ в силу различных факторов.</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.</p> |
| <p>II. Результативность работы ДООУ</p> | <p>Выпускники ДООУ успешно усваивают образовательную программу школы.</p> | <p>Недостаточное участие детей в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>III. Инновационный потенциал</p> | <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В организации образовательной работы лежит проектная деятельность, современные технологии, различные формы работы с детьми.</p> | <p>Недостаточное количество педагогов, способных транслировать опыт, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства разного уровня.</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов используют интерактивные технологии.</p> |
| <p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p> | <p>Профессиональный уровень выше среднего</p> <p>Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат.</p> | <p>Средний возраст педагогов 45 лет.</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p> |
| <p>V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p> | <p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.</p> | <p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p> | <p>На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами.</p> | <p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта.</p> |
| <p>VII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования</p> | <p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование.</p> | <p>Не все педагоги презентуют и реализовывают себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования, конкурсах педагогического мастерства разного уровня.</p> |
| <p>VIII. Сформированность информационного пространства учреждения</p> | <p>Наличие сайта.</p> | <p>Нерегулярное и несвоевременное обновление информации на сайте ДОУ.</p> |

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание у педагогов – стажистов традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;
- недостаточное количество педагогов способных транслировать опыт, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства разного уровня
- недостаточный уровень ориентации педагогического коллектива на инновации в образовании
- недостаточно активная позиция взаимодействия родителей с ДОУ требует от нас более активного привлечения родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.
- недостаточная сформированность информационного пространства ДОУ.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Критерий | Показатели (индикаторы) |
|---|--|
| 1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы | |
| <p>1.1. Критерий эффективности образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость. |
| <p>1.2. Критерий здоровья</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента. |

| | |
|--|--|
| <p>1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг. |
| <p>1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, уровень материально-технической оснащенности. |
| <p>1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др. |
| <p>1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах. |
| <p>1.7. Критерий эффективности деятельности управления</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др. |

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,

способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой,

режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями*, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой

деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДОУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ХАССП*»

Ведущие идеи проекта:

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» № 273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...».

Основными целевыми установками должны быть:

выполнение законодательных и нормативных требований Российской Федерации, Таможенного Союза для обеспечения безопасности пищевой продукции в ДОУ;

внедрение и постоянное улучшение системы менеджмента безопасности пищевой продукции в соответствии с международными и национальными стандартами;

освоение современных принципов пищевой гигиены в ДОУ.

Создавая условия, необходимые для реализации системы менеджмента безопасности пищевой продукции, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

Достоверность безопасности продуктов питания. В условиях нестабильной социально-экономической ситуации возникает необходимость дополнительных гарантий выпуска продукции стабильного качества, отвечающей действующим требованиям безопасности. Наличие сертификатов качества поставляемой продукции, предоставляемых поставщиками, недостаточно для получения уверенности в том, что:

14. проанализированы все факторы (микробиологические, химические и физические) и все риски, сопутствующие реализации продукции;
15. обеспечена безопасность сырья, добавок и компонентов;
16. принятые рецептуры при изготовлении продукции являются оптимальными.

Одним из внешних преимуществ от внедрения системы ХАССП для предприятий, взаимодействующих с ОУ, является получение конкурентных преимуществ при участии в торгах, повышение репутационного доверия.

Эффективность системы менеджмента. Принципы ХАССП - наиболее результативный способ выполнения законодательных и нормативных требований в области предупреждения заболеваний, вызываемых некачественными пищевыми продуктами, организации эффективных коммуникаций с поставщиками продукции, управлении внутренними и внешними потоками информации. Работа по внедрению стандарта ХАССП направлена на реализацию конкретных действий руководителя ДООУ для обеспечения безопасности пищевой продукции. Ясное понимание принципов ХАССП является залогом принятия правильных управленческих решений и совершения нужных шагов на пути к эффективной системе менеджмента, связанной с управлением и регулированием качества пищевой продукции.

Применение принципов ХАССП - это уже подтвержденная на практике наиболее результативная система механизмов и процессов (технологии) в достижении стратегических и тактических (операционных) целей по обеспечению безопасности пищевой продукции в ДООУ.

Согласованность действий. Безопасность пищевой продукции достигается путем совместных усилий всех сторон, участвующих в пищевой цепочке напрямую (производителей пищевых продуктов, компании по предоставлению продуктовых услуг, транспортные компании, сервисные организации в области хранения и дистрибьюции товаров) и опосредовано (связанные с пищевой отраслью организации, такие как производители оборудования, упаковочного материала, очищающих средств, добавок и ингредиентов). Совместная деятельность и управление по всей пищевой цепочке позволяет осуществлять смещение контроля продукции от констатирующего к превентивному – (предупреждающему). Для обеспечения безопасности продукции необходимо совершенствовать взаимообмен информацией внутри ДООУ и вдоль цепи создания, транспортировки пищевой продукции.

Обязательность соответствия международным стандартам качества.

Все системы менеджмента безопасностью пищевой продукции базируются на принципах НАССР(ХАССП), в основе которых лежит анализ опасностей, оценка рисков и определение критических контрольных точек в процессе производства. В России два основных стандарта ГОСТ Р 51705.1-2001 «Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования» и ГОСТ Р ИСО 22000-2007 «Системы менеджмента безопасности пищевых продуктов. Требования к любым организациям в продуктовой цепи». Подтверждением применения ХАССП на предприятии является разработанное руководство по внедрению стандарта ХАССП на предприятии и сертификация предприятия по стандарту ГОСТ Р ИСО 22000-2007 —«Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции». С июля 2013 года система ХАССП является обязательным требованием к предприятиям, связанным с продуктами питания и в России. С 15.02.2015 все предприятия пищевой промышленности обязаны разработать систему руководства и внедрения стандарта ХАССП.

Цель проекта: создание системы обеспечения безопасности питания в ДООУ на основе стандарта ХАССП.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности руководителя ДООУ по реализации принципов ХАССП:

- 10.осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия
- 11.разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП
- 12.внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов
- 13.создать условия по вовлечению работников ДООУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия

Формирование пакета основополагающих документов, подтверждающих разработку процедур, основанных на принципах ХАССП (СанПиН, Технические регламенты; приказы, должностные инструкции, Программа производственного контроля и др.).

Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга, обеспечивающих контроль ККТ, рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.)

Разработка системы превентивных и корректирующих действий по итогам контроля (план корригирующих действий).

Создание рабочей группы по внедрению ХАССП

Задача 2. Разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП

5. Проведение анализа потенциально опасных факторов (биологических, химических, физических) на всех этапах жизненного цикла пищевой продукции и разработка профилактических мер общего характера для предотвращения, устранения и сведения к минимуму выявленных опасных факторов
6. Определение критических точек контроля (КТК), а также технологических этапов и мер предотвращения потенциальной опасности возникновения рисков
7. Разработка критериев мониторинга критических точек
8. Определение контролируемых этапов технологических операций в программах производственного контроля и проведение контроля готовой продукции
9. Обеспечение документирования информации о результатах контроля пищевой продукции.

Задача 3. Внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов

- 4) Установление требований к поставщикам по закупаемой продукции и сырью путем предоставления соответствующей информации по вопросам безопасности поставляемой продукции, в т.ч. об изменениях и обновлении условий выпускаемой продукции
- 5) Изучение степени удовлетворённости поставляемой продукции и проектирование последующих действий, основанных на полученных результатах
- 6) Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям
- 7) Своевременное информирование о выявленных проблемах и совместная работа по установленным несоответствиям
- 8) Установление взаимоотношений, которые обеспечивают баланс между краткосрочным выигрышем и долгосрочными планами сотрудничества

Задача 4. Создание условий по вовлечению работников ДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

- Применение принципа «вовлечение работников» в решение задач ДОУ по обеспечению безопасности продукции
- Установление четкой ответственности и подотчетности по управлению видами деятельности, основанными на принципах ХАССП
- Обеспечение работников необходимыми ресурсами и представлению свободы действий в рамках их ответственности и подотчетности
- Обучение сотрудников овладению навыками организации работы в рамках системы ХАССП, определению процессов, разработке документации и организации её внедрения в ДОУ
- Разработка системы стимулирования, поощрения и признания вклада работников в создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ

Примечание

Система ХАССП — совокупность организационной структуры, документов, производственных процессов и ресурсов, необходимых для реализации ХАССП

ХАССП - (англ. Hazard Analysis and Critical Control Points (НАССР) — анализ рисков и критические контрольные точки) — концепция, предусматривающая систематическую идентификацию, оценку и управление опасными факторами, существенно влияющими на безопасность продукции.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На фоне активно развивающихся процессов информатизации образования, не вызывает сомнений целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Использование ИКТ-технологий в работе с дошкольниками, обеспечивает формирование у них предпосылок мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе. А объем и содержание их использования должны быть определены в основной образовательной программе ДОУ.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности и преимущество дошкольного и начального образования в условиях информатизации системы образования;

формирование информационной культуры всех участников образовательных отношений;

создание оптимальных технических, психолого-педагогических и методических условий для успешного использования ИКТ-технологий.

При планировании и реализации проекта будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

1. Современное общество – это информационное общество. Сегодня информация выступает главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития мирового сообщества, играет значительную роль в процессах образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях. Включение современных информационных технологий в сферу образования создает возможности повышения качества образования, организации новых форм взаимодействия различных субъектов в процессе образования, его индивидуализации и дифференциации, совершенствования управления образовательным процессом.

2. Сегодня система образования, в т.ч. дошкольное образование, нуждается в оснащении самыми современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием. Но процесс развития технической базы одновременно должен сопровождаться и ее информационным насыщением, формируя информационно-коммуникационную среду. И перед образовательными организациями стоит не только задача адекватного использования технического оборудования, но и наполнения информации духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим традициям,

3. Использование ИКТ в образовательном процессе должно строиться на безусловном учете возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста. Ведь далеко не всегда информационно-коммуникационная среда организована в интересах развития и образования детей. Информационные технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут использоваться в образовательном процессе наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.

4. Информатизация управления ДОУ – это процесс информационного обеспечения управления с использованием современных информационных технологий как управленческого ресурса. В процессе внедрения ИКТ в управление ОУ возникает ряд проблем: технических, организационных и психологических, решение которых и обеспечит эффективность управленческой деятельности.

Цель проекта: создание интегрированной информационной образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми, а также качественное и эффективное информационное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание оптимальных технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.

2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения

3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности.

5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.

6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в ДООУ;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности;
- высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание оптимальных технико – технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием, соответствующие нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Оснащение рабочих мест управленческого персонала компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением.

Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видео – материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры и пособия и др.).

Создание и пополнение базы информационно-поисковых, справочно-правовых и др. систем.

Приобретение программного обеспечения и средств информатизации по различным направлениям работы: графические и текстовые редакторы, электронные таблицы, электронная почта, электронные конференции, видеоконференции, интернет, телекоммуникации, статистические программы.

Обеспечение доступа сотрудников ДООУ к глобальным информационным ресурсам.

Введение в штатное расписание ДООУ (привлечение на условиях гражданско-правового договора) специалиста, обеспечивающего обслуживание компьютерной техники и разработку программных средств.

Задача 2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Отбор программного обеспечения, развивающих компьютерных игр для дошкольников, отвечающих психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Составление (систематизация) дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Составление картотеки компьютерных программ и игр с указанием их педагогической направленности и методическими рекомендациями по использованию в образовательном процессе.

Ведение каталогов цифровых образовательных Интернет-ресурсов, используемых в образовательной работе с детьми и родителями.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения:

Внедрение в образовательный процесс современных средств ИКТ-технологий.

Повышение качества образования дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе и ИКТ-технологий.

Подготовка, систематизация мультимедийных презентаций учебно-методических материалов по различным образовательным областям ООПДО.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Осуществление методической поддержки и разработка методических рекомендаций.

Использование информационных технологий как средства индивидуализации образовательной работы с воспитанниками ДОУ.

Создание в ДОУ информационного пространства по психолого-педагогическому сопровождению развития и образования детей.

Создание системы мониторинга освоения содержания основной образовательной программы воспитанниками ДОУ.

Обобщение и диссеминация опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс ДОУ.

Задача 4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности:

Создание локальной сети, обеспечивающей процессы управления в дошкольном образовательном учреждении с выходом в глобальную сеть интернет.

Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ в условиях использования ИКТ-технологий (приказов, положений, правил).

Разработка автоматизированной информационной системы (АИС) учреждения (системы, содержащие базы данных с информацией о подсистемах управляемой организации).

Внедрение системы информационного обеспечения управленческих решений через создание баз данных различной тематической и функциональной направленности, координацию деятельности администрации ДОУ.

Комплексный мониторинг эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по различным направлениям.

Автоматизация административной и финансово-хозяйственной деятельности учреждений.

Введение системы электронного документооборота и контроля за его исполнением.

Использование ИКТ при ведении документации групп (планирование образовательной деятельности, посещаемость детей, сведения о родителях и т. д.).

Задача 5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений:

Формирование информационной компетентности дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе

Повышение уровня ИКТ - компетентности всего педагогического коллектива.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Повышение уровня информационной и методической культуры педагогических работников ДОУ, сознательное использование ими информационных средств и технологий в собственной педагогической деятельности.

Проведение семинаров, практикумов, прохождение курсов повышения квалификации по подготовке педагогов к использованию ИКТ-технологий по различным направлениям образовательной деятельности в ДОУ.

Повышение компетентности административно-управленческого персонала в части применения и эффективного использования информационных технологий в административной деятельности ДОУ.

Задача 6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с использованием современных электронных сервисов.

Осуществление мониторинга потребностей и удовлетворенности родителей содержанием и организацией взаимодействия посредством сайта ДОУ.

Содержательное наполнение сайта, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы и потребностей родителей воспитанников.

Создание интерактивных Интернет-ресурсов (блогов) по направлениям развития воспитанников на сайте ДООУ.

Создание организационно-методических условий деятельности педагогов по осуществлению интерактивного взаимодействия с родителями.

Участие родителей в общественной оценке качества образовательной деятельности, услуг по присмотру и уходу в ДООУ.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

Цель проекта: создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.

Организация курсов повышения квалификации педагогических работников на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

Корректировка тем самообразования педагогов.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО.

Внесение в план внутреннего контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.

Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Поиск дополнительных средств для обеспечения курсовой подготовки педагогов, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Внесение изменений в Положение «Об оплате труда»:

- курсовая подготовка
- рабочая группа по разработке ООП
- проблемные группы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Задача 5. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДОУ.

Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 6. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Участие педагогов в методической работе ДОУ.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.