

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №355 г. Челябинска»

454138, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Красного Урала, д. 11а.
ИНН/КПП 7448025635/744801001
Тел./ факс (351) 741-16-04

Принято на педагогическом совете
МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»
протокол №3
от «15» марта 2022 г.



Итоги самообследования МАДОУ «ДС 355 г. Челябинска» за 2021 год

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МАДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализация данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 года № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», самообследование проводится организацией ежегодно.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворенных качеством основной образовательной программы ДОУ	% полностью удовлетворены	96%	<u>МБУ ДПО ЦРО Курчатковский район: О результатах анкетирования</u>
			% частично удовлетворены	3,5 %	
			% не удовлетворены	0,5%	
		Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	% полностью удовлетворены	94%	<u>МБУ ДПО ЦРО Курчатковский район: О результатах анкетирования</u>
			% частично удовлетворены	4,5%	
			% не удовлетворены	1,5%	
		Для родителей, удовлетворенных	% полностью удовлетворены	97%	Анкета для родителей (законных представителей) детского сада. Количество проголосовавших 290 человек.

		качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	% частично удовлетворены	2,6%	
			% не удовлетворены	0,4;	
		Для родителей, удовлетворенных качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	% полностью удовлетворены	96%	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Игровой стретчинг»
			% частично удовлетворены	3,4%	
			% не удовлетворены	0,6%	
<i>Анализ степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что родители высоко оценивают качество образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ.</i>					
2.	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Структура ООП ДО включает в себя три основных раздела: целевой, содержательных и организационный, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие / отсутствие	Наличие	АИС – Мониторинг, Модель взаимодействия, договора с организациями. Поликлиника №9. ЧИППКРО. УМЦ.РЦОКИО. МОУ СОШ № 118. № 45

		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	2	Информация об организации образовательного процесса размещена на сайте ДОУ, информационных стендах 1 этажа, 2 этажа в развешивалках групп.
Структура и содержание каждого раздела ООП соответствует требованиям ФГОС ДО					
3	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	2	Учебно-методический комплекс для реализации целевого раздела ООП обновляется своевременно
<p>Сформированный УМК для реализации ООП на достаточном уровне. Рекомендации: Осуществлять контроль актуальности учебно-методического комплекса для реализации ООП, педагогическому совету ДОУ продолжать оснащение УМК методическими разработками, авторскими работами.</p>					
4	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует / не соответствует	Соответствует	В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений реализуются вариативные программы, соответствующие специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива
<p>Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, соответствующим УМК, отражена в основных разделах программы на высоком уровне</p>					
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП,	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Рабочие программы педагогов ДОУ (воспитателей и специалистов) разработаны на основе ООП ДО МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска», дополнены УМК в соответствии с квалификацией педагогов, реализацией развивающих технологий

		квалификации педагогов			
Структура и содержание рабочих программ педагогов и специалистов соответствует нормативным установкам. Высокий уровень					
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются / не учитываются	Учитываются	Функционируют: - группа кратковременного пребывания; - группа комбинированной направленности; - группа компенсирующей направленности - ППк Учреждения; - индивидуальные карты развития ребенка; - образовательный маршрут.
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие / отсутствие	Наличие	Договор о совместной деятельности между МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» и МБУЗ «ДГКП № 9»
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	- Состояние санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду. - Реализация системы оздоровительно-профилактической работы. - Организация сбалансированного питания. - Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы. - Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.
<p><i>Проводимую работу по здоровьесбережению детей в ДОУ можно оценить на достаточном уровне. Медицинское сопровождение обеспечивается в системе, о чем свидетельствуют данные контроля, комплексный подход к процессу оздоровления воспитанников и профилактике их заболеваемости. Результаты медико-педагогического контроля не всегда имеют положительную динамику.</i></p> <p>Рекомендации: Совершенствовать систему работы по вопросам здоровьесбережения</p>					
8.	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	84%	Данные о повышении квалификации педагогического состава (удостоверения, сертификаты, свидетельства)

9.	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка	1-2-3	3	Педагогом-психологом созданы диагностические основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса. Внедрены и эффективно используются индивидуальные карты развития детей в организации образовательного процесса в ДОУ.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Образовательная деятельность ведётся в соответствии с циклограммой ОД, утверждённой на педсовете. Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Интеграция образовательных областей реализуется в ДОУ на основе календарно-тематического планирования. В соответствие с картами «Развития ребёнка» планируется образовательная деятельность и индивидуальная работа воспитанников с учетом их личных достижений.
		Поддержка индивидуальности инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Создаются условия в РППС групповых помещениях и образовательных островках детского сада. Индивидуализация образования осуществляется благодаря использованию разнообразных форм организации детской деятельности: конкурсы, фестивали, мастер-классы и т.д.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Консультативная поддержка педагогов осуществляется как в плановом, так и внеплановом режиме (по запросу, при возникновении нестандартной или проблемной ситуации). Консультативная поддержка родителей осуществляется как воспитателями групп, так и специалистами учреждения в индивидуальном и массовом порядке. Использование современных форм взаимодействия с родителями: сайты учреждения, групп, педагогов; акции; проекты; мастер-классы и т.п.

Наличие представленных условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основной образовательной программы учреждения по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ООП дошкольного образования в ДОУ созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей.

10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Организованная развивающая предметно - пространственная среда в группах инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	1	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО: в группах созданы центры познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, пространство для двигательной активности. В наличии оборудование и материалы и для социально-коммуникативного развития детей. В ДОУ оборудованы: музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога. Прогулочные участки оборудованы своевременными игровыми комплексами. Игровое оборудование полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного	1-2-3	2	РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность для уединения, учитывает возрастные особенности детей, двигательную активность детей. Разработать уголки уединения.

		возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения			
<p><i>Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ создана на достаточном уровне. Основные принципы создания РППС, обозначенные во ФГОС реализуются как в здании, так и на территории учреждения. В здании функционирует музыкально-спортивный зал, психологический кабинет. На территории функционируют, огород, спортивная площадка (2 шт.), дорожная разметка. Необходимо включить принцип трансформируемости среды. Включить в групповое пространство рисовальной "стены творчества". РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность для уединения, учитывает возрастные особенности детей, двигательную активность детей. Разработать уголки уединения.</i></p>					
<p>Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации</p>					
п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются через мероприятия годового плана, промежуточные результаты анализируются ежегодно
<p><i>В ДОУ на высоком уровне организована работа по реализации проектов Программы развития.</i></p>					
2.	Эффективность системы плано-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обеспечение	1-2-3	3	Годовой план составлен на основе проблемного анализа за предыдущий учебный год. Ежегодно обновляются планы сотрудничества с социальными партнерами, план мероприятий по предупреждению ДДТГ. В соответствии с актуальной нормативно-правовой базой корректируются и обновляются локальные акты учреждения.
		Преемственность с программой развития	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются посредством мероприятий годового плана.

		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов мероприятий производится регулярно.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (информативность сайта)	1-2-3	2	Информация, размещенная на официальном сайте детского сада соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной. Свободный доступ к материалам на официальном сайте ДОУ
В ДОУ на высоком уровне осуществляется планомерно – прогностическая работа					
Рекомендации: Продолжать осуществлять своевременную и обоснованную коррекцию планов работы на основе актуальных задач ДОУ					
3.	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры)	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Нормативно правовые документы по организации деятельности ДОУ
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Нормативно-правовая база ДОУ разработана в соответствие с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Совет ДОУ, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Сетевое взаимодействие с ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, УМЦ, МАОУ СОШ № 118.
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Соблюдается Кодекс этики и служебного положения

	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность) Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	2	В учреждении создан благоприятный эмоциональный фон. Коллектив учреждения проявляет инициативность, креативность в проведении мероприятий различного уровня (конкурсов, мероприятий, мастер-классов, РМО).
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	В ДОУ создан благоприятный эмоциональный фон, поддержка со стороны руководителя, создание доброжелательной атмосферы в коллективе, функционирование профсоюза.
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	2	Участие педагогов и работников в управлении ДОУ осуществляется через работу органов государственно-общественного управления и вхождением в состав комиссий внутри ДОУ (комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по контролю за питанием, комиссии по ОТ
	Функционирование Педагогического совета ДОУ	1-2-3	3	Педагогический совет учреждения функционирует на основе Положения «О Педагогическом совете» Заседания Педагогического совета проводятся 4 раза в течении учебного года, протоколируются.
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные	1-2-3	2	Педагоги ДОУ являются участниками различного уровня мероприятий – районных, городских, областных, всероссийских. Педагоги являются участниками творческих групп, необходимо включить педагогов в профессиональные сообщества.

		формы взаимодействия педагогов)			
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	На основе выявленных затруднений, с целью систематизации работы над самообразованием разработаны персонифицированные программы педагогов. Разработать персонифицированные программы для всех педагогов. В соответствии с реализуемой ООП ДОО и ФГОС ДО происходит самостоятельный выбор технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми.
<p><i>В дошкольном учреждении организационные условия созданы на достаточном уровне.</i></p> <p>Рекомендации:</p> <p><i>- обеспечить системность работы по реализации образовательной программы ДОО в сетевой форме, выстраивая деятельность на основании договора.</i></p> <p><i>- расширить возможности творческой самореализации педагогов путем участия в инновационной деятельности, в работе по обобщению и трансляции передового педагогического опыта, в работе методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и т.д.</i></p>					
4.	Эффективность инновационной деятельности ДОО	Актуальность и перспективность выбранных ДОО вариативных программ и технологий	1-2-3	3	Вариативные программы, реализуемые в ДОО: «Наш дом – Южный Урал»; «Ладушки» И. Каплунова, «Цветные ладошки».
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность и последовательность в реализации программ, планов ДОО.
		Обеспеченность инновационного	1-2-3	2	Создаются благоприятные материально- технические и информационно- методические условия для обеспечения

		процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия)			реализации инновационного процесса, включить сетевое взаимодействие в рамках ДОУ.
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса	1-2-3	2	В учреждении реализуются: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно –эстетической направленности «Художественное творчество (ИЗО)»; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально –педагогической направленности «Лего-конструирование»; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно –спортивной направленности «Игровой стрейчинг».
<p><i>Инновационный процесс в ДОУ обеспечен комплексом условий для реализации инновационных образовательных проектов и программ. Материально-технические и информационно-методические условия на <u>достаточном уровне</u> обеспечивают организацию в ДОУ инновационного процесса.</i></p> <p><i><u>Рекомендации:</u></i></p> <p><i>1. При определении направлений, задач и планов инновационной деятельности учитывать актуальный уровень профессиональной компетентности педагогов, наличие соответствующих материально-технических, организационных и информационно-методических условий, обеспечивающих инновационный процесс.</i></p> <p><i>2. Включать обсуждение вопросов и проблем инновационной деятельности в планы заседаний педагогического совета.</i></p> <p><i>3. Обеспечить преемственность и скоординированность в содержании и технологиях образовательного процесса при внедрении новшеств.</i></p>					
5.	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Регулярное проведение инструктажа сотрудников, ведение журналов пожарной безопасности, заключение договоров по обслуживанию пожарной сигнализации.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	План работы по ОТ. Журнал инструктажей по охране труда. Проведение инструктажей с персоналом 1 раз в полгода.
<p><i>Работа в ДОУ по обеспечению безопасных условий осуществляется на высоком уровне</i></p>					
6.	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в	%	92,1% - 2020 г. 93% - 2021 г.	Выполнение натуральных норм питания стабильно и равномерно, характеризуется высокими показателями.

		сравнении с собственными показателями за предыдущий период			Отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей. По сравнению с 2020 г. процент выполнения натуральных норм питания понизился.
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Наличие / Отсутствие	Отсутствуют	Отсутствие жалобы со стороны родителей

В ДОУ на высоком уровне организовано питание воспитанников

Объект самообследования: *Качество подготовки воспитанников ДОУ*

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	95%	Анкета для родителей воспитанников ДОО
2.	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	21%	Участие в районных состязаниях «Почемучки»; международный открытый городской фестиваль творческих коллективов ДОО г. Челябинска «Хрустальная капель»; Фестиваль- конкурс детского творчества «Кем быть», городской конкурс «Читай-ка», акция «Мира добра и толерантности»
2.	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	4%	Доля детей с положительной динамикой здоровья увеличилась на 4% в сравнении 2020 г. и 2021г.

					Тенденция к снижению уровня заболеваемости у воспитанников объясняются систематически организованными занятиями по физической культуре.
3.	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	100%	Аналитическая справка педагога-психолога по готовности детей к школьному обучению. Дети с уровнем: Низкий – 2,7% Средний – 71% Высокий – 26,3%

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей дошкольников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации дошкольного образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. Работа дошкольного образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Системно проводимый ряд целенаправленных мероприятий по повышению качества подготовки воспитанников, установленный в рамках контроля позволяет сделать вывод о высоком уровне работы дошкольного учреждения.

Объект самообследования: *Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ*

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПиН при проведении НОД	Соблюдение / нарушение	Соблюдение	Педагогические мероприятия осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН.
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие / не соответствие	Соответствие	Разработка регламента НОД реализуется в соответствии с требованиями СанПиН и возрастными особенностями детей.

В ДОУ на высоком уровне организована работа по обеспечению соблюдения норм СанПиН при составлении регламента специально организованной образовательной деятельности и учитываются возрастные психофизиологические особенности детей.

2.	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	2	Педагоги учреждения работают над созданием комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, над созданием условий стимулирования и пробуждения детской активности, однако доминирующими остаются традиционные формы проведения НОД.
----	-------------------------------	--	-------	---	--

		Обеспечение условий для познавательной активности и самостоятельности детей	1-2-3	2	Образовательное пространство детского сада: групповых помещений, музыкально – спортивный зал, психологический кабинет) частично обеспечивает возможность для самовыражения воспитанников в различных видах детской деятельности.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Контроль планирования образовательной деятельности групп.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	Методический кабинет и кабинеты специалистов оснащены ноутбуками, мультимедийной техникой, теле, видео аппаратурой.
<p><i>В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по обеспечению развивающего характера непрерывной образовательной деятельности. Педагог использует мотивационную ситуацию, обсуждает с детьми план совместной деятельности. Педагог обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет организовать взаимодействие со сверстниками. Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах. Педагог поощряет желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. В ходе экспериментальной деятельности педагог поощряет детскую любознательность и поддержку детьми друг друга.</i></p> <p><i>Педагог использует продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности.</i></p>					
3.	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Контроль планирования образовательной деятельности групп.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	2	В планировании образовательной деятельности групп встречаются мероприятия превосходящие возрастные возможности воспитанников.
		Учтёт оценки индивидуального	1-2-3	3	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ООП

		развития детей при планировании образовательной работы			учреждения в динамике по каждому ребенку. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные образовательные карты.
<p><i>В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в текущем учебном году. В конце каждой недели педагогом планируется результат, который является обобщающим по теме недели. Педагогом прописывается индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности. В плане педагога прописывается работа, отражающая связь со специалистами ДОУ.</i></p>					
4.	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности и соответствует требованиям ООП ДОУ.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп соответствует СанПиН
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда групп частично соответствует основным принципам ФГОС ДО: трансформируемость, насыщенность, вариативность, полифункциональность, безопасность, доступность.
<p><i>Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ создана на достаточном уровне. Наблюдаются проблемы в таких вопросах как: недостаточность оснащённость среды в создании условий для самостоятельности, через разные виды детской деятельности; недостаточное использование полифункциональных предметов, трансформируемость пространства</i></p> <p><i>Рекомендации: Пополнение развивающей предметно – пространственной среды необходимыми материалами в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО</i></p>					
5.	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие / Отсутствие	Наличие	ПАО «Ростелеком».
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие / Отсутствие	Наличие	Наличие локальной сети в ДОУ
		Своевременность обновления	1-2-3	3	Оборудование обновляется своевременно.

		оборудования			
<p><i>В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по информатизации образовательного процесса. Рекомендации: Отбор содержания информационных материалов осуществлять в соответствии с комплексно – тематическим планированием.</i></p>					
<p>Объект самообследования: <i>Материально-техническая база дошкольной образовательной организации</i></p>					
№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие / не соответствие	Соответствие	Материально-техническая база соответствует требованиям ООП ДОУ.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	2	Материальная база используется в образовательном процессе.
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МАДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения: <ul style="list-style-type: none"> · ноутбуки – 6 шт; · компьютер- 2 (выхода в сеть интернет - нет); · принтер - 5; · сканер - 2; · ламинатор - 1; · мультимедийная установка - 3; · телевизор – 1; · музыкальный центр – 3;
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие / не соответствие	Соответствие	Мебель и оборудование соответствуют росту детей групп.

		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие / не соответствие	Соответствие	Технологическое оборудование соответствует современным требованиям
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие / не соответствие	Соответствие	Мебель и оборудование в ДОУ соответствует требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Отсутствие предписаний надзорных органов.
<p><i>Материально-техническая база в дошкольном учреждении соответствует требованиям нормативно-правовых актов и основной образовательной программе дошкольного образования.</i></p> <p><i>Материально-техническая база ДОО обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории ДОО на достаточном уровне. Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса частично соответствует.</i></p> <p><i>Оборудование, мебель, средств обучения в дошкольной образовательной организации <u>соответствуют</u> требованиям СанПиН.</i></p> <p><i>Организованная материально-техническая база на достаточном уровне</i></p>					
2.	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	По мере возникновения необходимости проводится косметический ремонт.
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Заключены договора с обслуживающими организациями.
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	2	Привлечение внебюджетных средств.
<p><i>В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования. В ДОУ обеспечено своевременное планирование, финансирование и качественное проведение необходимого ремонта здания и замены</i></p>					

оборудования. Все работы выполняются своевременно. Деятельность дошкольного учреждения обеспечена необходимыми товарами и услугами сторонних организаций.

Объект самообследования: *Кадровое обеспечение ДОУ*

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100 %	Полная укомплектованность
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие / не соответствие	Соответствие	Все педагоги имеют среднее или высшее педагогическое образование: дипломы об образовании, приказы, наличие квалификационных категорий
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100%	В соответствии с штатным расписанием
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	26%	Дипломы, сертификаты
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	4,3 %	Почетная грамота МОиН Челябинской области – 1.
2.	Эффективность управления Кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие / Отсутствие	Наличие	Своевременное повышение квалификации, прохождение курсов

		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие / Отсутствие	Наличие	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие / Отсутствие	Наличие	Портфолио педагога, персонифицированная программа педагога.
<p><i>В дошкольном учреждении на высоком уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения. Рекомендации: систематизировать работу по повышению квалификации, профессионального уровня, аттестации на высшую квалификационную категорию педагогов, использующих инновационные формы работы и транслирующих свой педагогический опыт на различных уровнях.</i></p>					
<p>Объект самообследования: <i>Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение</i></p>					
№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие	Соответствие	Своевременное обновление учебно- методического комплекса ООП ДОУ.
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	Подбор УМК осуществлен в соответствии с образовательными задачами ООП ДОУ.
2.	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	Наличие	Программы, конспекты НОД, мастер-классов, праздников.
		Наличие авторских методических	Наличие/ отсутствие	Наличие	Буклеты, памятки, папки-передвижки, конспекты: родительских собраний, мастер-классов.

		материалов педагогов ДОУ по работе с родителями			
3.	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Подбор литературы осуществляется в соответствии с ООП ДОУ и ФГОС ДО.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	1-2-3	2	Журналы учета книг
4.	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	Отбор содержания материалов осуществлен в соответствии с календарно- тематическим планированием групп.
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	Размещением информационных стендов в родительских уголках групповых раздевалок и коридорах учреждения и сайте ДОУ

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение ДОУ на достаточном уровне, необходимо продолжать работу по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.

Рекомендации: Совершенствовать систему работы по внедрению новых информационных технологий

Объект самообследования: *Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ*

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Эффективность управления	Наличие организационных структур ДОУ,	Наличие/отсутствие	Наличие	Положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ «О проведении самообследования».

	внутренней системой оценки качества дошкольного образования	осуществляющих оценку качества дошкольного образования			
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Своевременность издания локальных актов
2.	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической	Наличие/отсутствие	Наличие	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка»; системы 1С (зарплата и кадры); 1С: Предприятие 8.3.
Наличие методик оценки качества образования в ДОУ		Наличие/отсутствие	Наличие	Анкеты, рекомендации и методики наблюдения за детьми	
Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ		Наличие/отсутствие	Наличие	Мониторинг Пакеты диагностики	
<p><i>В дошкольном учреждении на достаточном уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования.</i> Рекомендации: <i>Систематизировать измерительные материалы для оценки качества образования в ДОУ.</i></p>					

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	312 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	302 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	260 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	312 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	302 человека
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек /6,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/51,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/41,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/48%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человека / 48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31
1.8.1.	Высшая	5 человек/16%
1.8.2	Первая	17 человек/56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	5 человек/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек / 19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 12,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек /29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/61%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	31/312 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопед	1
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	1
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,24 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	0
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	2
2.6	Наличие физкультурной площадки	1
Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию		

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	312 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	260 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	18 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек 0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек 0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек 0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0 %
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек 0 %
1.8.2	На региональном уровне	0 человек 0 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек 0 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек 0 %
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	312 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	260 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	18 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек 0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек 0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек 0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0 %
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек 0 %
1.8.2	На региональном уровне	0 человек 0 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек 0 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек 0 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0 %

1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек 0 %
1.9.2	На региональном уровне	0 человек 0 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек 0 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0 %
1.10.1	Муниципального уровня	человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	человек/0%
1.10.5	Международного уровня	человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1
1.17.1	Высшая	1
1.17.2	Первая	0

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	0
1.18.2	Свыше 30 лет	1
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	1
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	1
2.2.1	Учебный класс	0
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Музыкальный зал	1
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	0

2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0